教育雜誌

第七卷第二號

The Chinese Educational Review

Vol. VII No. 2

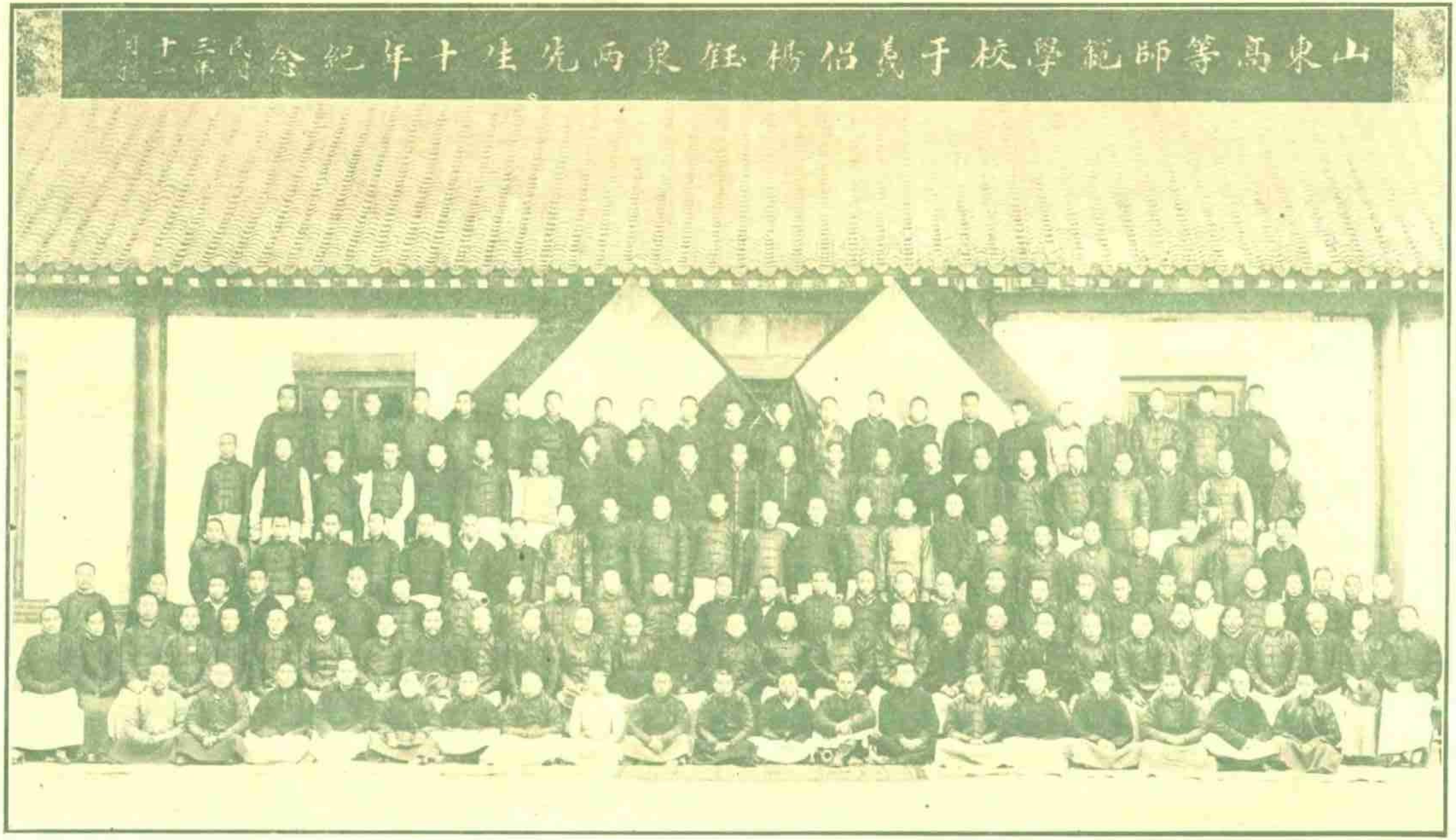
中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類
民國四年二月十五日發行（每月一回十五日發行）

本號要目

中國教育政策　孫增大
民國四年之教育如何　賈豐臻
教育與諸方面　賈豐臻
職業教育論　朱景寬
現代教育思潮　志厚
管理法講義　郭秉文
歷史教授問答的發展法　天民
外國文直授法　莊启
德國大哲學家郁根傳　錢智修
海州視察記　侯鴻鑑
參觀蘇省一師附屬小學記略　莊俞
參觀武進冠英小學十週紀念記略　莊俞
教育小說青燈回味錄　秋星
紹介教員



北京周行宣講社在安國縣署大堂宣講攝影

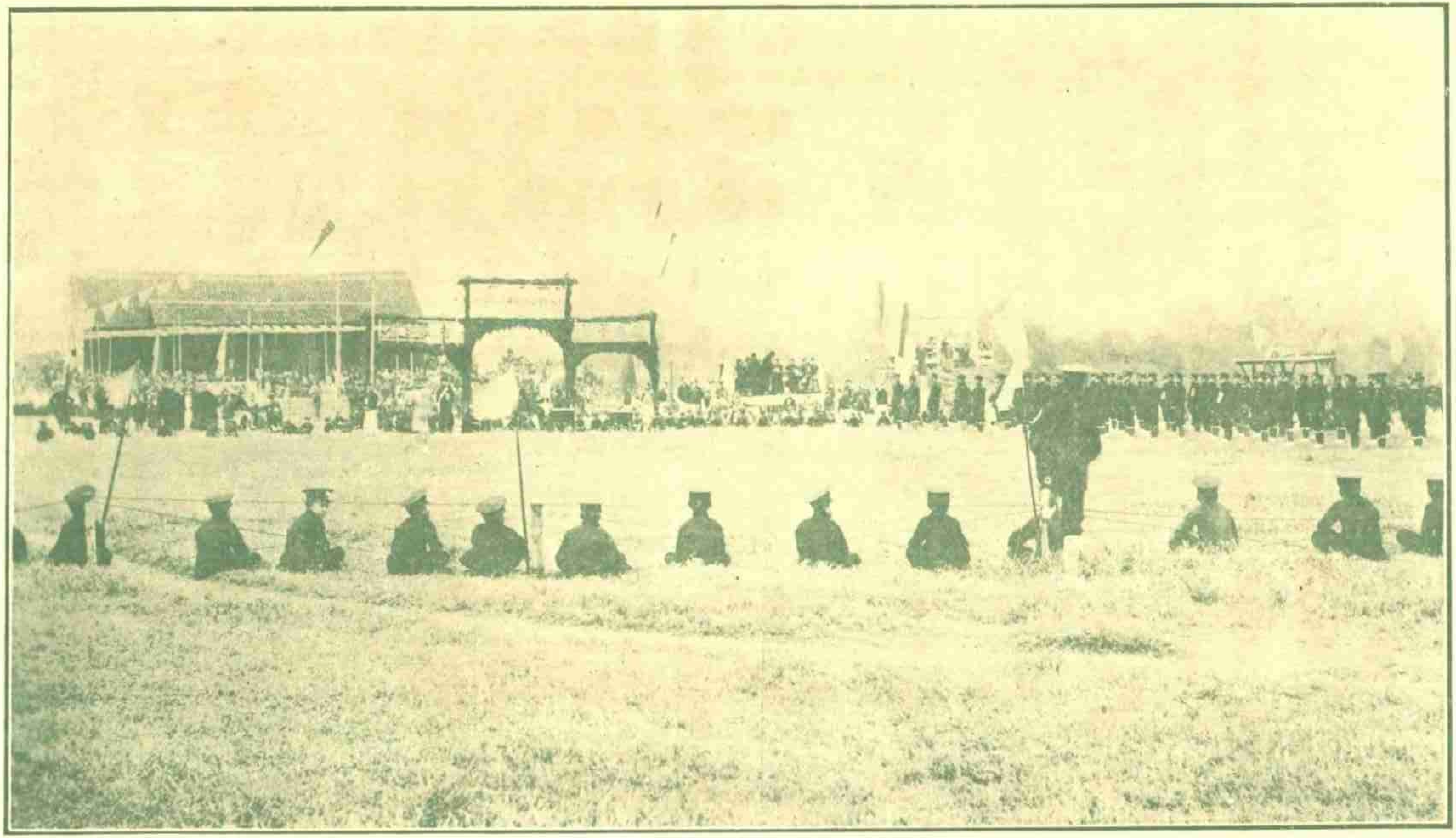

山東高等師範學校于義侶楊鈺泉丙先生十年紀念
民國三年十一月攝



無錫圖書館攝影



中華民國四年元旦無錫縣圖書館開幕紀念

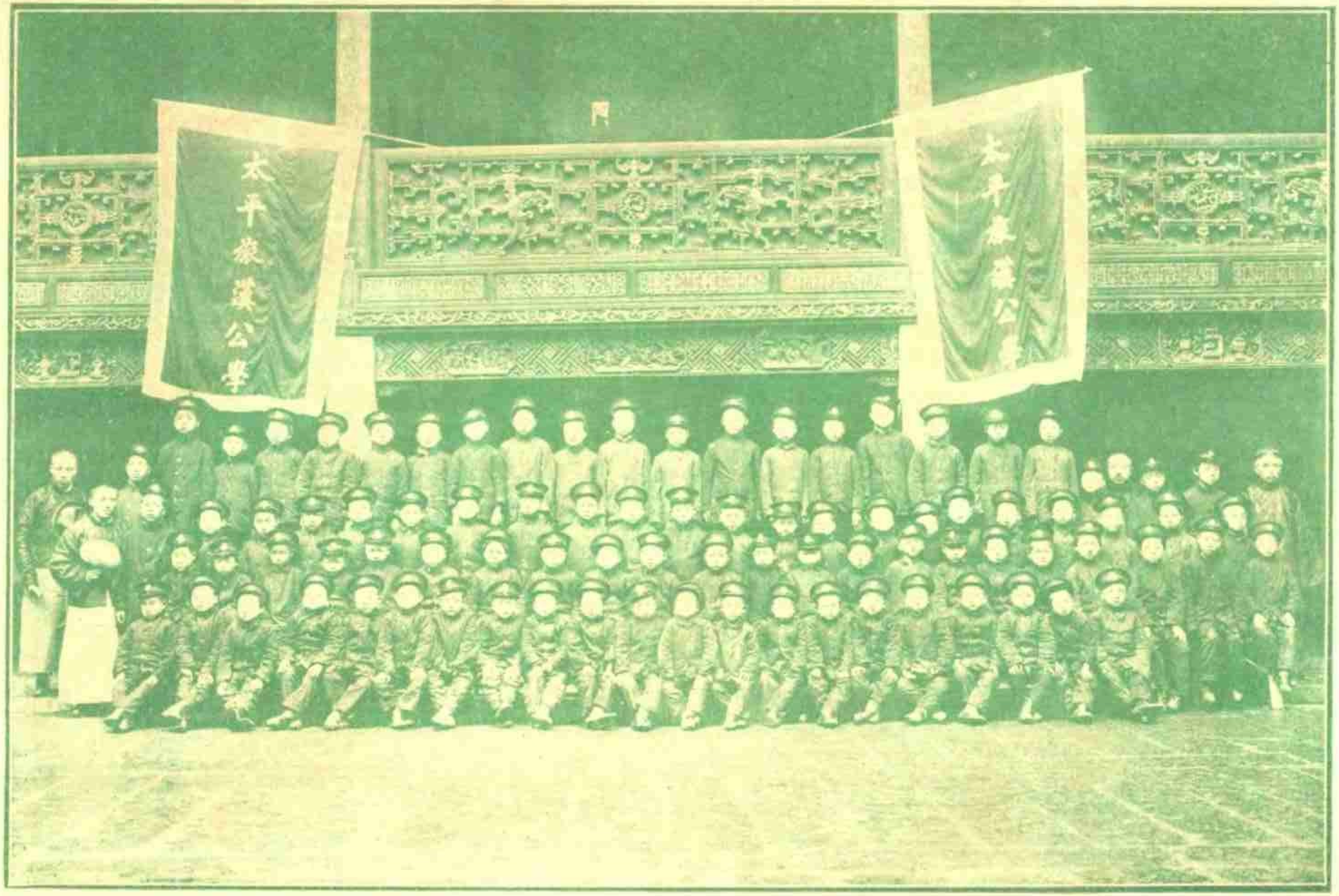


湖南常德各學校第二次聯合運動會攝影



長沙公立第六高等小學校畢業攝影

太平旅漢兩等小學校全體攝影



教育雜誌第七

◉圖畫

北京周行官書社在安國縣署大堂宣講攝影○山東高等師範學校十年紀念攝影○無錫圖書館攝影○又開幕紀念攝影○湖南常德各學校第二次聯合運動會攝影○長沙公立第六高等小學校畢業攝影○太平旅漢兩等小學校全體攝影

◉言論

中國教育政策　孫增大
民國四年之教育如何　賈豐臻
教育與諸方面　賈豐臻

◉評論

職業教育論　朱景寬

◉學術

現代教育思潮　志厚

◉講演

管理法講義　郭秉文

◉實驗

歷史教授問答的發展法　天民
外國文直授法　莊君

◉史傳

郁根傳　錢智修

◉調查

卷第二號目錄

海州視察記　侯鴻鑑
滁州旅行筆記　侯鴻鑑

◉法　令

教育部修正捐貲興學褒獎條例
教育部訂定視學室辦事細則

◉記　事

大事記◯學事一束

◉特別記事

參觀江蘇省立第一師範附屬小學校記略　莊俞
參觀武進冠英小學十週紀念會記略　莊俞

◉文　藝

教育小說　青燈回味錄　秋星

◉答　問

三則

◉專　件

最近黑龍江教育狀況

◉紹　介

紹介教員

中國教育政策

孫增大

管子曰。一年之計樹穀。十年之計樹木。百年之計樹人。教育事業百年。事。業。也。今。日。之。果。爲。百。年。以。前。所。種。之。因。而。今。日。之。因。又。造。百。年。以。後。所。結。之。果。若。以。今。日。國。運。之。危。殆。人。心。之。隳。敗。而。責。今。日。教。育。之。不。良今日教育實不任其咎何也。以潰決雖在今日而造因匪自今日始也雖然立國必有方針。行政當有標的。苟不於今日爲正本清源之計。則前途無窮之禍。可危孰甚。不佞用是本其所得。著爲教育政策八則。惟當世宏達。有以教之。

一當尊師重道。與教育家以修養之機會。不當以實官獎勵辦學人士也。有清之季。改大學堂監督爲實缺。識者病之。今道路傳聞。復將以學校教職員爲實官。規復教授教諭訓導諸名目。其任職時。概由官廳委任。事雖未見實行。而學校校長。固已不由延聘。而用委任矣。并有以訓斥記過免職諸事。見諸公牘

矣教育何事學校教職員何職迺使盡隸於官吏命令之下夫豈尊師貴士乎哉士不見貴而師不見尊此士夫之所以不願爲學校教職員而競赴他界也今者敎育寡色病在無熱心之教育家以當敎育之任其宏總上流者既鑒於敎育之不可有爲而時萌退志而寄居下位者又痛夫師道之不爲世重而趨於悲觀平素既無擔荷敎育之決心臨時又鮮戰勝風潮之毅力敎育不振蓋有由已吾國古來人格卓越抱道自高者輒有天子不臣諸侯不士之概彼以其富我以吾仁彼以其爵我以吾義**惟能卓然自拔。不以官吏爲進止。而後足以當敎育之大任。**薪金之微薄位置之冷寂均不足以動搖其志氣如弗留培爾之終其身爲小學敎師可也如裴斯泰洛齊之一生顚連困苦於敎育可也挾宗教之精神而任敎育之大業對於社會既能收移風易俗之功對於學校復能行時雨春風之化於是敎育人物斯爲亂世之中堅春秋有孔子戰國有孟子漢有賈董唐有韓歐宋有程朱明有方正學希臘有蘇格臘底柏拉圖亞里士多德羅馬有愛斯庇扣學徒處世谿濁而立志愈堅持躬彌謹斯能撥亂世而反之正顧其道則非平素修養不爲功今何如乎聚各學校之校長而羣趨使於官吏之命令下狀以委任之可也行飭以撤消之可也趙孟貴之趙孟賤之人格既不爲世所尊而欲

蘄其授徒講學立名教而正人心何可得哉故尊師重道實爲吾國教育之命脈而實官主義雖德日行之而有微效者吾國則萬不可行此教育政策所當注意者一也

二習師範者。當採教育專業制。使得一心進行也。天下之事專心爲之則收效彌宏此孟子所以有有志竟成之語不專心爲之則成功匪易此史公所以有博而寡要之言人之才智至有限量若令其目送飛鴻手彈五絃雖有智者亦將病其未能矣教育之事與他種政務性質絕不相同苟無專心任事之教育家則不足以勝其繁無專心研究之教育家則不足以當其任可知教育之事至匪易也小之旣負養成國民之責大之又秉陶鑄人物之權若徒以肆應酬酢之才紛心旁騖之徒而謂足任教育之重夫誰信之吾國今日幾舉國有才難之嘆矣夫以泱泱大國而謂無人才此固厚誣之甚也然觀國人之棄本逐末顧目前而忘將來而謂有人才此又自誣之甚也今日之病**不在無人才。而在務博而不專。**今日入法政明日入實業他日則又入師範求學者已誤方針於造就之始今日任教育明日任司法他日則又任農商從政者已紛心志於調遷之際此國家之所以鮮美政而人才之所以缺乏也故居今日而欲求教育之徐圖改善日進優良則惟有提倡教育專業制

使具教育學識

與經驗者。終其身任教育。不使旁騖於他界。他界人才。苟於教育一無所得者。亦不使羼入教育界。夫而後任教育之事者多爲教育專家而教育專家亦得安心以從事教育不至有五日京兆之心果能如此而謂教育不振者吾勿信矣此教育政策所當注意者二也

三教科當調和新舊。勿爲片面的主張也。 教科無所謂新舊期合眞理而已期當程度而已期應時勢而已若夫新舊之說門戶之見也自革科舉爲學校新舊之說既起而門戶之見益深 **其反對新教育者。** 則以謂國於天地必有所以與立之具而所以與立之具恆因國之風俗政教而不同以風俗政教不同之國而欲強同其法削足適屨未見其可今鑒於其國富兵強欲舉數千年聖經賢傳所留遺英雄豪杰所崇信者胥委棄焉以師其法詎足以挽救吾國之貧弱此實不知立國之根本者也故吾國教科當以舊教育爲根本而略採新教育之足闡吾說者以輔佐之此小學讀經主義之所以盛倡於今世也 **其反對舊教育者。** 則以爲一代之法制必順應乎一代之時勢時勢既異法制不能從同古今既無不敝之法世界日趨進化之途若徒讀經書謂足以起衰救墜則昔時未廢經書國運何以日促經書詞義深邃科舉之

世芸窗十載尙未能窺其淵源今欲以小學數年謂能收身體力行之效是以下愚視前輩而以上智期今人也故小學教科當以生活教育爲本位授以日用倫常之道此實用主義之所以盛倡於今世也今夫學問者世界之公產眞理者萬有之原則非外人所能自私亦非吾人所能自外教育家之主張當以是否適合眞理爲標準不當別其地爲中外也不當殊其時爲今古也讀經主義其足以濟國民道德之窮而爲一國思想之主幹者固當愼重採擇然不問程度如何應用如何徒責之誦讀以謂克盡國民教育之能事此可謂不知教育者也抑可謂不知經者也至實用主義救迂疎闊遠之病而導國民以切近之生活誠爲近世教育之藥石惟吾人於日用生活之外在道德言之而有所謂至善焉在知識言之而有所謂眞理焉在審美言之而有所謂美感焉道德不能無衝突明至善而衝突泯矣知識不能無迷誤明眞理而迷誤解矣人生不能無利害得美感而利害忘矣若僅僅於日用生活之中求其苟安不於日用生活之外求其究竟則所謂教育之價値果安在耶故學校教科當調和新舊使道德主義與生活主義兼收並採於其中然後能使爲個人則能保持其獨立之生活在國家不失其爲健全之國民此教育政策所當注意者三也

四地方教育行政。當設獨立專官。以重學務而專責成也。

古者司徒掌教庠序大興漢有三老五更之制唐置博士弟子官文化丕振洎乎晚清督學使者權限獨立誠以教育之事與諸政性質既異而師儒之官又非可以常格拘也民國以來僅僅一教育司權弱而政不舉所謂典學專官蓋已如餼羊告朔已時越三載政海波瀾侵及教育附屬省長下之教育司且裁而爲一科以一省教育之重而責望於人微言輕之一科夫亦淡視教育矣今夫社會程度高者其事業之振興固不待官廳之提倡且因有官廳而轉敷衍爲政未能舉其實效者吾國社會果克臻斯境乎則教育之事本社會之事正可放任社會自謀進行不特省無教育司可即中央無教育部亦何嘗不可無如程度幼稚官廳方面冷淡社會方面亦隨之冷淡於是一省教育科裁於上而各種學校迺羣受其影響焉蓋三載之中財政設司國稅設廳統捐設局審計設處鹽稅設場諸凡征收捐稅之政大官小吏一省數百其敬教勸學之要政關於國本者甚重迺僅僅一教育科而裁之誠無以解人民之惑矣國家政治當分標本艱危之頃治標者固不可緩治本者豈可或忘教育者所以灌輸知識促進文化而爲國家根本之業也若棄本務標以維持目前爲政策非特不足以圖盛強抑亦失治體矣故欲使地方教育日

有起色宜於各省特設專官以掌其事仿前清提學司之遺制師歐美督學局之成規一省之大有長官以專責成上使中央命令不至流爲具文下使各邑長吏不至故意漠視其於地方敎育裨益多矣此敎育政策所當注意者四也

五當認敎育會爲社會自謀敎育進行之機關。宜與以自由發展之餘地也。 前清承科舉積弊之餘政府興學之詔甫下而各省學校之興起如響斯應絕無今日痲木萎痺之狀此豈盡由行政機關之責有專歸抑亦社會掀學興味風起雲湧而不可遏也而總持其樞者地方教育會與有功焉自民國元年頒布敎育會規程以來有不得干涉敎育行政之規定而建議之權已遭無形之取消有不得撥用地方經費之規定而補助之金亦付自然之消滅迄乎今日機關空具無費無人即有一二稍能支持者除出數冊教育書報外已無事業之可辦夫以全省之敎育機關而僅謀及此則教育之命運可知矣中國之大欲以政府數人之力促進敎育之進行雖有尼山之聖鄒嶧之賢蘇格臘底之熱忱海爾巴脫之思想聚集於一堂吾亦知其寡效矣況乎社會狀況濛昧而未開明地方學務寥落而未普及外界風潮日興無已而內部經費籌措爲難時耶嗚呼時居今日若社會方面無從事敎育之興味則教育已無望

矣。省教育會。縣教育會。實代表社會。自謀教育進行之機關。而故束縛其權限。侵奪其自由。惟恐以干涉行政。撥用公款。是處此實根本之謬誤。蓋吾國今日之教育會。地方教育會。而非目的教育會也。若認其爲目的教育會。則教育會有根據約法。而有自由集會之權。胡勞政府之定規程而示限制。若認其爲地方教育會。則以地方經費而補助地方教育會。屬地方之自由。以地方教育會而補助地方教育行政。又屬地方教育會之天職。而所謂不得干涉行政。不得動用公款。其條文之規定。已自相矛盾矣。故今日所急急宜改革者。卽教育行政之權。握於政府。而教育興辦之事。托諸社會。庶幾雙方並進。日起有功。此教育政策所當採取者五也。

六當趕開教育行政會議。以喚起教育家研究之興味。而免官廳獨斷之嫌也。今日教育之患。不在無人才。亦不在無經費。而至可懼者。則在教育家無研究之興味。哀莫大於心死。事恆敗於悲觀。教育界之所以無聲無色者。無非由於意興銷沉。鮮蹈厲發揚之概耳。今苟擇適當之時期。召集全國教育家而開中央教育會議。更於各省召集教育人士。而開地方教育行政會議。在教育行政機關言之。既得諮詢之益。在立法機關言之。復無兼議之勞。而以教育之人。議教育之事。更無

扞格難行之弊是於教育有改進之期即於國家有盛強之望而回顧當世教育家既得開會諮詢事以探討而益明理以追求而愈出教育界之眞理日明則一般皮相之論謬妄之辭自可一掃而空彼以讀經尊孔合爲一談以爲不讀經即不尊孔也求學作官誤爲一事以爲既求學必須作官也是猶見彗星而憂干戈聞鴉噪而辨吉凶因果既誤是非便差若一旦教育眞理普照於神州大陸則反對教育之徒自覺理屈詞窮對明鏡而深慚形穢矣今之教育不興以教育眞理未明而反對者得以訛言亂政故也若於今日黯淡無光之頃當軸者果能虛懷納衷趕開教育行政會議一以備諮詢一以資補助教育家既得研究之趣味而官廳復無獨斷之嫌疑豈不懿歟此教育政策所當注意者六也

七當注重教育家之地位。善爲調劑支配。以期展其抱負也。

吾國之坐擁皋比自號人師者其上焉者文學家耳經學家耳詞章家耳等而下之則三家村耳鄉學究耳胡嘗有教育家即或有之亦已如鳳毛麟角矣夫吾國庠序之教學校之制遠在三代以前其間師承授受獨闢宗風者固不乏人而時至今日求如彼邦學子瓶一說而貢獻於世辦一校而模範於人且不可多得則以富貴功名之說中

於人者既深而政府調劑支配之方又未能盡展教育家之抱負今欲痛鑒其弊圖謀挽救則政府對於教育家所當注意者有三 **一不可使盡羅致於中央。**蓋地方教育非人不辦今之教育人士感於各省專門學校紛紛閉歇教育行政機關強半裁廢地方教育經費日見侵削知故鄉之事已無可爲大都雲散風流競趨都下而地方教育益形銷退若不善爲調劑徒使教育家奔走於中央是將失籌辦教育之重心此最可危懼者也 **二不可使盡銷納於官吏。**國人喜官鶩祿已成積習政府政策其藉以操縱人才者亦祇出於官吏之一途尋致流風所煽徒令海內士人逐客觀之虛譽而忘主觀之學問競外來之官階而忘本有之人格蒿目橫流滔滔皆是今其積癥餘毒幾令純潔高尙之教育家亦皆醒湎於中此又可爲隱痛者也 **三當久任而不可紛更其事。**改革以來任教育總長者八易其人教育大政安謀統一各省機關創裁靡定任其事者胥以五日京兆爲懷學校關書訂期甚短此皆足使教育多棼亂之象學校無致成之期此更可爲浩嘆也嗚呼吾國從事教育者寥落如此而其調劑支配又顛倒如彼教育之不興蓋有由矣此教育政策所當注重者七也

八海內外畢業生。當使分途發展。勿專納於官吏一途

也。吾國人才之淪棄事業之沉滯每由於學非所用用非其才清室興學有以牙科進士外放知縣者有以師範人才命辦鹽務者如此用失其所國家胡得不亂然專制之朝以官祿牢籠庶士猶可曰政術使然若夫民國則官吏與人民地位雖覺不同人格當然平等彼以官吏爲尊人民爲卑者此實不肖官吏與愚民之見解耳今迺環顧國人非官無以致富非官無以求榮大勢所趨挽救無術海內外學校學生平素侈言愛國侃侃而陳一旦畢業學校入於社會則又忘其本務以官吏爲畢生之目的尋致習農者不用於農而奔赴於官吏也習工者不用於工而奔赴於官吏也習商者不用於商而奔赴於官吏也習教育者不用於教育而奔赴於官吏也胥海內外之畢業生盡使奔赴於官吏則實業教育諸大端果將責誰舉辦耶夫吾國雖大國家政治有分際也官吏員額有定限也以有限之官吏而供多數人之爭求爭而得者或用非所學未必盡展其才其爭而失者則其尤己怨人又可知矣今者留學生攷試已由政事堂預備收驗文憑矣居排斥新進之時而有懷才自効之望不可謂非政府之厚愛人才也然若承前清之餘習其攷試及第者仍以部曹一職外放一差供其奔走而不爲之分配於工商各界則工商事業仍無發達之望此豈可謂能調劑人才而使各盡其用哉然則欲使工商事業日見發達官

吏一途。不至擁擠。則攷試海內外畢業生時。當謀分途發展。使之學獲所用。用得其才。此教育政策所當注意者八也。

嗚呼。教育之事。百年之業。苟掌教育權者。能確定方針。斟求一是。則雖外界風潮。時有起伏。而教育之根本計畫。仍無改移。夫然後徐圖進步。國事猶可爲也。若藉口財窮。而以教育爲可付緩圖。或以今日教育不良。而以爲今日學校當停辦。則其所以謀國家者。或別有善策。誠非不佞所敢知矣。

民國四年之教育如何

賈豐臻

語曰。欲知前世因。今生受者是。欲知來世果。今生作者是。故鑒於民國三年之教育。卽可以知民國四年之教育。而懸想民國四年之教育。不得不牽涉民國三年之教育。僕不揣冒昧。適值履端始期。爰集送舊迎新之資料。以告吾教育界。

僕於民國二年初。曾著「教育界之歲暮感言」一篇。載在本雜誌第四卷第十號。謂如何而維持現狀之宗旨。不久施於教育界。如何而教育主體之能振作精神。如何而部定方針之得以實行。如何而意志教育之不容稍緩。如何而學科格外注意。如何而劃一教育之急宜改良。乃遲至又久。至於今日。而仍如故也。又於民國三年初著「今後教育界之

希望」一篇載在本雜誌第五卷第十一號謂今後教員無虞缺乏今後學生當斂才就範今後教育界得循序漸進今後教育經費可不至涸絕去年今日種種希望可期繼續進行乃遲之又久蹉跎復蹉跎而事事僅成虛願也河清難俟木鐸不聲我其能已於言乎

雖然僕之希望固奢而僕之興會靡盡故關於教育界退步之處有時常抱悲觀而關於教育進步之端亦或歡欣舞蹈而不自覺也蓋哀莫大於心死而我心固未死也迴想民國三年之教育減少小學校而學齡兒童失學者不知若干人減少中等以上之學校而青年失學者不知若干人取消地方自治而減少教育經費不知若干萬財政直隸中央而節短教育經費不知若干萬萬人籌備之而不足者一人破壞之而有餘現狀如是宜乎付之一歎默爾而息矣然而予心未死凡教育上比較的足以興發吾樂觀者未嘗不酣歌於漏舟之中笑談於焚薪之上也蓋一如人子對於父母之年一則以懼而一則以喜也

吾思之吾重思之吾國教育上之希望靡有已也今日一般教育家知道德墮落之可憂也或注重於訓練一方面知學校教科之應改也或注重於實用一方面知教授法之當

求進步也或趨重於練習主義知教授材料與夫一切新智識之當輸入也或開科學研究會或開學術講演會知教育以外所謂養護訓練管理之當注意或開各種學校研究會或集各方教育參觀團兢兢業業日進無疆此民國三年教育之好現象固吾輩所發明而習見者也

然則民國四年之教育如何抱消極主義者則曰某某已條陳請復科舉停辦學校矣則曰某某又如何如何矣默察種種消息則民國四年教育之前途亦可知矣僕以爲是皆無庸慮也天地無一成不變之道古今無萬世不易之經凡事以適合於時勢者爲宜吾觀前清戊戌政變朝廷以新法之不可恃也遽恢復八股廢棄學校至釀庚子拳匪之禍宣統辛亥夏季開中央教育會以小學讀經問題大啟紛爭當事者遽欲幻成黨獄乃不旋踵而武昌起義清社遂屋可知陳舊窳敝之說斷不容於二十世紀之新潮流吾而竭力奔赴猶懼不及豈猶有閉關自守之理豈猶有故步自封之道得失之幾斷難逃乎因果律彼嘵嘵者亦祇見其陋耳

然則民國四年之教育究竟如何僕敢謂國家自國家而社會自社會也今之國家萬無廢棄教育停止經費之理卽或有之然但能停辦官公立之高初小學而不能停辦私人

立之高初小學但能提取官公立高初小學之經費而不能提取私人立高初小學之經費況吾社會若教育界中人大都知養護教授訓練管理之要大都知學校教材與夫一切新智識之要若各項研究會學術講演會學校參觀團其勢蓬勃方興未艾斷不至民國四年而中止也至於非教育界中人則大都知教育之有益學校之當興有捐集鉅款以爲之者有勸人子弟以入學者富者助其財能者效其力亦斷不至民國四年而中止也此可操劵而得者固無庸吾輩之鰓鰓過慮也

匪直此也凡前數年所未能躊躇滿志者行見於民國四年中咸克如願以償也維持現狀者一變而爲盡力進行廢弛精神者一變而爲克自振作部定方針今後賴以精進意志教育於此得以實行鏟除無用教科而受者可濟實用改良劃一教育而觀者得免私議且也教員益見充實學生愈克振拔教育界之循序與年俱進教育上之經費與時俱增**天苟不棄吾中華要必有無窮之希望以發揮吾教育昌大吾教育也**謂予不信者其少安毋躁也可

僕謂此言僕非如黏液質者之寂然不動也亦非如神經質者之神經過敏也蓋凡事皆有一定之過程教育更無一息之休憩若饑之於菽粟寒之於布帛而不可須臾離者豈

一二庸人所克搖撼乎況吾民國正當風雨飄搖之際東西諸國洶洶未已不自教育根本上解決之其疇克立不言之教無形之育以挽既倒之狂瀾作中流之砥柱哉

教育與諸方面

賈豐臻

吾國興教育十餘年矣而卒未得教育之效者何也曰教育不適用故也教育適用則如宋趙普以半部論語佐藝祖創業又以半部論語佐太宗守成教育不適用則如梁武帝當侯景入寇時談刼井之灰飛辨常星之夜落何去何從必有準的吾將以之驗今日之教育

一　教育與人心

教育自教育人心自人心教育不能革腐敗之人心人心不能造良好之教育此吾國今日之隱憂也大學開宗明義章云大學之道在明明德在新民在止於至善中庸開宗明義章云天命之謂性率性之謂道修道之謂教夫曰學而繼以明德新民止善曰教而先以天命率性修道可知教育一事在在與世道人心息息相關也今吾國教育何如哉知識充矣而不辨管理為何事教授詳矣而不知訓練為何物甚至師弟鬩牆風潮迭起一芥之微幻成千駟以學校為戰地視職員如寇讎其次者傲慢成風不知愛敬之道恬嬉玩世罔辨生活之艱桃李春風奈苦李毛桃之不適於口棟樑

重望奈棟折榱崩之後患堪虞教育本以肇造人心奈人心愈見牿亡教育本以改良人心奈人心益形退步王陽明曰後世良知之學不明天下之人用其私智以相比軋是以人各有心而偏瑣僻陋之見狡僞陰邪之術至於不可勝說外藉仁義之名而內以行其自私自利之實詭辭以阿俗矯行以干譽揜人之善而襲以爲己長訐人之私而竊以爲己直忿以相勝而猶謂之徇義陰以相傾而猶謂之疾惡妬賢忌能而猶自以謂公是非恣情縱慾而猶自以謂同好惡相凌相賊自其一家骨肉之親已不能無爾我勝負之意彼此藩籬之形而況於天下之大民物之衆又何能一體而視之則無怪於紛紛藉藉而禍亂相尋於無窮矣觀陽明之言可以知人心之關係大矣教育者苟不於此致意焉以若所爲求若所欲猶緣木而求魚也

二　教育與職業

教育自教育職業自職業教育不能成其職業職業若無涉於教育此亦吾國今日之隱憂也嘗聞諸商人云目下學校畢業生眼高於頂心如其面加之皮靴一雙眼鏡一付吾商家實無用處故逢相識者推薦與介紹鮮有不疾首而蹙額者信如斯言則凡爲教育者固宜若何改良若何促進也夫前之教育爲人才教育今之教育爲普通教育前之教育爲官吏教育今之教育爲國民教育小學校令第一章第一

係小學校敎育授以生活所必須之智識技能云云生活必須四字卽與職業有關係也故敎育者必當使學校中之敎育與社會上之職業訢合無間然非僅消滅其學校之習氣使囂張轉而爲純粹崛強變而爲順良已也卽於敎授一方面亦宜以將來之職業爲其目的如修身宜注重作法及實踐國文宜注重書函及記事文歷史宜注重近世史地理宜注重人生地理及鄉土地誌算術宜注重珠算簿記理科宜注重實驗及日常容易接觸之物圖畫宜注重圖案畫寫生畫手工宜注重日常便用之物體育宜注重徒手及拳術此外則農業或商業尤宜格外注意而敎授上亦宜十分改良勿徒於農商學術方面討生活也若夫學校與社會聯絡之法亦宜特別注意或以學校之內容發表於社會或以社會之情狀報告於生徒或藉開成績展覽會而得與社會相接觸或藉開父兄談話會而告以學生之性質如是而猶有敎育與職業相背道而馳者吾見亦罕矣

二敎育與實業

敎育自敎育實業自實業敎育不能振興實業實業不能聯絡敎育此亦吾國今日之隱憂也吾嘗見夫今日實業上之狀況矣其行政機關辦事機關職掌機關大都係不明實業之人幷有未受敎育之人而一般曾受實業敎育者亦以事業之不易得往往中道而廢見異思遷或棄其固有而取其本無者有之或舍其舊業而

出爲縣吏者亦有之語曰代大匠斲者必傷其手又曰庖人雖不治庖尸祝不越樽俎而代之矣可知二者均非國家前途之幸福也至於實業學校則宜乎教育與實業相聯絡矣然靜而察之亦未盡然工藝學生見實習而甘居人後農林學生逢灌溉而掩鼻不前商科畢業者不信用於會社銀行醫學專修者反見棄於湯頭歌訣現象若是吾又焉能如之何哉必也一方面由教育者力矯其尙虛不尙實之弊身體其作法與作業之利使莘莘學子幼而習焉長而安焉不見異物而遷焉夫而後由精神界而入於物質界可以訴合無間矣其他一方面由實業界使學校得其維持之力匪惟專門與初步之實業學校可以發達卽普通之中小學校亦賴以不墜夫而後英髦拔萃無庸借異地之材學校如林不至歎無源之水矣總之教育與實業須互相補助以教育界之知識補助實業界則農工商之進步易以實業界之貲財補助教育界則教育之進步易蓋教育界中普通之知識卽實業界之先導實業界中孳生之貲財卽學界之後援循環不窮而社會發達之狀況如接木之果其碩大甘美必逾尋常如多種礦物質合成之顏料其鮮艷幾不可思議矣

四教育與官吏

教育自教育官吏自官吏教育不能感動官吏官吏不能維持

敎育此亦吾國今日之隱憂也嘗見今日之官吏對於敎育界之情狀矣或力持減費主義而緩辦各省高等師範學校致中學師資無所取材或力持停學主義而以各地方之學務經費充作他項行政費致小學校十去八九兒童無從就學求其盡力學務擴張敎育者蓋十不得一二焉求其注意學務維持敎育者蓋十不得四三焉現狀若是夫亦大可憐已某省巡按使有言曰以巡按使而欲維持一省之敎育祇須於各縣知事謁見時略爲問訊足矣蓋彼一見上峯口指氣使未有不將順其美者也斯言也吾願爲各省長官者三復之至敎育界亦宜淡泊其心寧靜其氣毋擾爾神毋異爾形誠以及物敬以持己束身圭璧勿使瑜不揜瑕立志雲霄自克高尙其事如是而猶有官吏吹毛求疵者吾不信也如是而猶有敎育之信用不能及乎官吏者吾未之聞也

以上所述似爲今日敎育上所急宜研究者苟得其要領健行不息則將來大勢如破竹然數節之後自克迎刃而解矣而不然者盲人騎瞎馬夜半臨深池教育前途之危象吾不知其伊於胡底也

實驗

歷史教授問答的發展法

天民

一

以歷史教材提供於兒童。普通凡二種。如下。

(一)就教科書及根本史料而提供之。

(二)由教師之談話以提供之。

今於此二種之外。尚有第三種提供法焉。卽**問答的發展法**。Die entwickelnd darstellende Lehrform (或略稱爲發展法)是也。此問答法之本旨則在使敎師與兒童共同研究歷史。欲兒童不全居於受動的地位也。夫歷史教材之主要事項。固不得不待教師之教授。然於其大體則皆可應用問答法。或使就某種事件情態而使用想像力。

以自陳其胸臆或使思考某種行爲之根據在於何處而決斷其結果在其當時境遇事情之下史上之人物當有如何之行爲而使爲一一之判決此皆使兒童練習其研究思考之能力者也今由蘭因教授之『第七學年』中引用關於哥崙波發見亞美利加之實例以明此方法之意義焉。

吾等欲調查哥崙波如何而能實行自己之計畫則試先將氏之計畫而一言之。

然則氏之欲實行其計畫以何等物品爲所必要乎。（船食糧武器等）

何故必須數多之船及武器乎。

此等必須之物品氏果取求於何處乎。（取求於其父）

氏之父果悉有此等物品一切任氏取求乎。抑父之外尚有何人乎。（又取求於其舅氏）

否否其舅氏惟爲船長耳非有船也然則將取求於氏之故鄉該諾阿市乎或取求於市長乎。

果得之何人乎。（葡萄牙王）

哥崙波實至葡萄牙說於其王而得之者也氏之言曰『余欲爲陛下發見新航路取

膏腴之土地以入陛下之版圖竊願陛下撥給一艦隊以成此舉」

葡萄牙王聞哥崙波言果不復諮諸他人而親自決定此議乎（諸生徒有數多之想像）

王蓋曾以此議諮詢於諸學者也

此等學者之答辭如何

學者等答以不可行　何故乎

彼等蓋以哥崙波之建言甚不可恃其所計畫決不能有功也云云

二

歷史教授之問答的發展法其形式亦凡有種種其重要者則不過二派一為企拉派所唱導之擴充的問答法一為林台氏主張之談話的問答法也茲敘述兩派之綱領如下」

(一)擴充的問答法　是乃將史詩或傳說或戲曲中所敘述之歷史的材料使兒童讀之附以歷史事實之關係以問答法而發展之者易言之即取兒童容易記憶之事項利用問答法而推及於未知之歷史上之事項也教師之指導果得其宜則歷史之綱要自可了解矣故就德國歷史言之如哈因利志四世之事則可由愛爾之作詩

(Die glocken Von Speier)而出發、俄賓德之溫加倫戰爭則可由嘎依培爾之(Deutsches Ciŭfgebot)而推及之是也。

茲所必須一言者。**卽擴充的問答法之本質。與夫單引用根本史料以之爲出發點者。大異其撰是也。**歷史教授上根本史料之利用擬俟異日更論及之要之其利用不惟在教授之出發點又或於教授之進行中或於總括之際適應於史料之性質與兒童之能力隨時而利用之者也故比之擴充的問答法常以詩之材料爲出發點者自其史料之本質及提供之時間言之無不迥異申言之則利用根本史料時之態度卽或有在教授出發點之時而其史料或爲詩歌或爲散文決非其主要之問題然於擴充的問答法固以常用詩歌之材料作出發點爲第一義矣。

企拉脈對於歷史教授利用詩之材料大有所貢獻固自無疑然以詩之材料必須爲教授出發點之要求頗有數多可議之處茲述之如左

(甲)史詩常僅述史事之中間及近其終結之材料若於時間之始卽引用之則欲使兒童得確實之理解良難。

(乙)歷史上之事件不必與有價值之詩歌相伴故企拉派每有採用無價值者之患

(丙)史詩實包含傳說若於授業之始卽提供於兒童則有輕重倒置之患蓋傳說宜附於正史而授之者也

(丁)詩歌形式上之技巧欲使兒童理解其內容良非易易而我國之史詩尤非學校兒童所得領會玩味者也

其與以上之擴充的問答法相差不遠者則有以鄉土材料爲教授出發點之法在此蓋整理兒童既知之觀念使爲自發活動以發起其豐富而活躍之心的狀態教育者當利用此機會而施行教授也

(二)談話的問答法　此法乃林台氏所提倡者氏於一八一九年著『問答教授法』一書與置重於兒童自發活動之擴充問答法有別而特冠以談話的問答法之名氏亦自言其不離於海爾巴脫之所考想云蓋海爾巴脫曾言歷史教材當采取根本史料不然則當由教師之談話以授之林台氏之意見雖亦以教師之談話爲主體然

又主張須插入周到之設問於演講之間務使前時代之事物一似活躍於眼前俾兒童如親與古人相晉接

然。故教授時感動兒童快意與不快意之感情亦其所注重者也。

林台氏更就教師與兒童問答之關係而詳述其最有效果之事項凡五(一)事件之舞臺(二)人物之外貌(三)人物精神狀態之活躍(四)道德的之批判(五)行爲此等皆須特別注意者也

要之歷史教授須隨時隨地適用上述之二問答法而不可泥於其一也。卽

(一)擴充的問答

(甲)利用史詩(其他之史料亦含於其內)

(乙)整理既知之觀念(鄉土之觀念爲主)

(二)談話的問答法(教師之談話爲主)

三

今將歷史教授問答法之諸要件分記如下。

(甲)教師以**連結兒童之既有觀念爲第一義**。故須熟知兒童必要之類化觀念若何及兒童推定事項之能力若何

(乙)應用根本史料或詩歌或繪畫使兒童發見其未知之新事態且須注意使連結此

等之新觀念

(丙)行問答的發展法 **有賴於教師之識見及熟練者爲多。** 例如(一)教師以前所授之事項中如偶有不甚明確者當更爲說明之(二)兒童所答凡屬不正當之推論當明告之且須使曉悟其所以然之故(三)兒童之報告含有多義晦昧不明者當以所決定之一義更正之又教師務須思考明瞭而判決敏速固不待言 **且須尊重兒童之答語不可斷絕其詞氣。** 使與敎授不相一貫

(丁)因問答而發展之一切事項 **最後須統合爲一有機體之全體。** 此最後之統括在優等兒童使其自爲之爲宜不然則須由教師爲之也

如此之問答的發展法其異於談話體敎授之特徵凡有三項此皆問答法之特長也

(一)在談話體之教授分爲豫備說話深究三者皆分離而各立然於問答的發展法則此三者渾然成爲一體而不爲孤立之形蓋談話之中自有深究豫備之中自有談話其間皆有自然之關係也

(二)在談話體之教授敎師將各教材集合爲一體以提供於兒童兒童之受教也亦囫圇吞下如鵜之呑魚然然於問答的發展法則以兒童觀念圈之材料爲基礎於敎師指

導之下逐步而搆成一全體者也此二教授法卽或達於同一之結果而自其教育的之過程言之則二者不可同日語也

(三)在談話體之教授兒童多爲受動的態度而於問答的發展法則兒童爲磨練的且爲生產的者也何則一切皆由兒童自己推定而發見之故其有所獲得彼自覺全非因於他人之助力故對於學習之樂味津津無窮自主的精神自益增進矣

問答的發展法之特異點既如上所述然欲收宏大之效果則必當與下記之三項相連絡而教授之也

(甲)根本史料

(乙)關於傳說及史料之詩歌

(丙)描寫開化史之繪畫

教師不可直接授與兒童以新起之事項當使兒童於教師指導之下自發見之又教師惟可任指導之役而本來之學習事務則當使兒童自爲之此等之主張固教育上及教授上所首肯者也然歷史上之事件使但由於推論之結果而自行發見之則其事良難例如使兒童考想古人於其地位境遇中其行爲當若何兒童必將疑問百出彷徨歧路

之中徒足以亂其意志此固非由教師為之決定示以其人實際行為之結果不可也

外國文直授法

莊啟

數十年前治外國文者寥若晨星即一二好奇之士亦不過以餘力及之世之視善外國文者亦莫不置諸攻乎異端之列後海禁開洋人至乃知從前我國故有之科學半為彼都人士所研究求實學者乃爭學外國文以為知其文讀其書即能學其學矣孰知耗數年之力盡揣摩之苦或僅能達辭或僅能成句或并字而不識於是乎有自慚口莽者有駭外國文之不易學者而向之即其文以學其學之念乃冰消矣

不幸而世不一國不幸而國有一文而人之生於斯世者復不能不知斯世之所有及其所有者為何如惟然則多學一國文即多知一國事所學之文愈多則所知之事愈多遊歷者之所得不過耳之所聞目之所見而知外國文者并耳所不能聞目所不及見者皆得之其比例為何如耶

世人之可同者意耳

遇火而知熱遇冰而知寒遇西子而知美遇盜跖而知惡凡有知覺者莫不同所賴以達意者文而文則無可同不徒聲音之異名字之異即其搆造布置亦莫不異甲地與乙地且然而況國乎學己國文者於未學之先能達所蓄之

意於言復誌其言於文故易學外國文者猶同是意也惟其所賴以達意之言及賴以誌言之文皆不同故難學己國文者於未學之先已有其本學外國文者不曾自其本學起若以學甲國文之法學乙國文則其所得者必合甲乙國文而成一非甲國非乙國文凡欲知一國文必須於此國文學之

學己國文者始於小學其年未十歲循序而進今日識一字明日讀一句不之煩也蓋前此故未識字讀句也故不問字之爲人爲犬爲山爲水於學者均爲新增之知識學外國文者不然（今高小學亦有外國文其應有此科與否姑待討論）其年不止十歲其知識非幼童之知識而欲得其學之效之切亦非可比例授者不察以授外國未及十歲之幼童之法而授之強其高誦「這是一只狗這是一只貓這個貓能捉鼠」等句試思學之者於此有何種興味設遇一外國人能以此狗貓等句相問答否設揭開一外國書能常見此狗貓等字否而不謂今之學外國文者竟擲其數年良好之光陰於此等貓狗也

由前之說乃強有知識之甲國人爲乙國無知識之幼童其爲法劣矣授外國文者知之乃有第二法其法可名爲譯授法卽幷甲乙兩國文對列之使學者知左列之甲國文可以右列之乙國文釋之也或先說一外國語次以一己國語解釋之令學者知此語在己

國文中如是在外國文中須如彼也。其弊所在有可言者。

一此法每時之一大部份耗於用己國文或己國語以解釋其所學之外國文或外國語。學者耳中所受之外國文或外國語殆不及其所受之己國文或己國語之三分之一。且其所受之外國文或外國語復零碎夾雜於己國文或己國語中。其效可知矣。

一學者既不能領略全文或悟會全義。必至以作己國文或操己國語之法作外國文或操外國語。

一各國文不同之點。前已言之。且有甲國文之字句於乙丙國文所不能得相當之字句。非以本國文釋之不可者。

一初學外國語者解之非艱。得其習慣惟艱。如法文之 Je vous vois。其意爲我見你。其文爲我你見。設習聞此句。則遇讀作 Je vois vous （我見你）者。自覺逆耳。若解後卽置之。則此習慣無由養成也。

一學時既以兩國文對列。用時亦將先成其句或集其字於己國文。再以之譯成外國文。確否姑不論。其不便亦甚矣。

孟子之學齊語之法。曰置之莊嶽之間數年。是殆得學外國文之法矣。蓋欲能外國文者。

宜先能外國語非不能言者卽不能文也惟能語者可先以耳代腦以習慣代思想旣具普通應用之字句則可賴此以請益於人或討求於字典耳今之所謂直授法者其旨在是。直授法用甲國語授甲國語於非甲國人由已知及未知由簡及繁由實及虛使學者日移其耳目心思於所學之文內不自知耳其要如下。

一實物教授。使學者見物而道其名。

二會意教授。使學者卽言行而悟語意。

三授文法於實習。

其教授可依下列之次序。

(甲)第一編

次字	文法實用
一　物名(教者以實物示學者)及顏色	實字分類代名字靜字
二　麤褒(長短深淺等)	靜字比較
三　位置(前後左右等)	動字之「有」「是」兩字

四　運動（來去開關等）	動字之請諭格代名字之賓主
五　數目	加減乘除實習
六　身體各部	動字之「有」字
七　衣飾	靜字統屬格
八　數量	助動字之數量格
九　文字	寫法及讀法
十　連合辭	連字自動字
十一　動字	動字之本格
十二　其他應用字	各動字直指格
（乙）第二編	
次　短文	文法實用
一　時刻分秒	動字實習
二　年月日夜	同上
三　昨日	動字過去時

四	明日	動字未來時
五	談話	動字各時實習
六	遊歷	同上
七	作簡	同上

計二編十九節。速則三四十時可以畢授。遲則五六十時可以畢授。惟授者之第一戒。即**不可用他國語或他國文。解釋其所授之文或語。**次則須以**指示運動各法。使學生會意。作各種問語使答之。**待其能用所學之文以達意。乃更授以第二編。第二編畢。而文之初基已備矣。是法以六十時代數寒暑。凡所教授皆合學者所應用。實授外國文最美之法。任斯職者。盍致意之。



德國大哲學家郁根傳

錢智修

一 哲學與人生問題

世界學問之淵源最古者以哲學居其一世界學問之普及最遲者亦以哲學居其一哲學者起於心有所駴異心有所駴異則必推籀原因而思得一究竟之解決此固人人常構之境非必有甚深智慧而後能也然常智以下一聞哲學二字則咸返顧卻走憚於問津若以此爲少數學人之專業者是何故哉毋亦世人之於哲學固涉誤解而哲學家之持論亦有過於奧賾艱深不切人事者乎蓋哲學家所探討者非物質之原始則宇宙之祕筌炙輠雕龍瓌瑋連犿務於理想上爭一日之勝負而於人間世之經驗反置諸不顧世人以哲學爲無町畦之言此其大原因矣夫研究學問原不必以實用爲指歸而非於

人生問題犂然有當則哲學家之天職終有所未盡其欲以轉移人心指導社會是猶見卵而求時夜耳雖然是非所以論郁根

郁根之哲學人生哲學也郁根之人生觀透宗之人生觀也其特別問題在宇宙之眞諦事物之連續此其極深研幾有待於幼眇精微之思想固與其他哲學家同者也然其他哲學家每從探究物質入手然後徐及於爲物質根柢之實在至於人生問題則以爲僅屬物質界之表象棄而不講郁根則以人生問題爲一大事常自人類生存之外狀進究其內容而於物質問題反不暇殫論焉此與其他哲學家異者也抑不特其問題與他宗不同而已其探究之鵠的亦與他宗不同　**蓋郁根所以欲解決宇宙問題者意固在由此而得鞭策人心之原動力使其企圖高尚生活而證自由與人格之眞果也**　我國今日人欲橫流民志疲薾郁根之說或亦足饗饋精神上之飢渴而爲促進人格敎育之先聲歟作郁根傳

二、郁根之生平及著述

羅道爾夫郁根氏 Rudolf Eucken 今年六十八歲以一八四六年生於德國佛里西亞 Frisia 之奧利希市 Aurich 既在本市學校畢業先後遊哥丁琴大學柏林大學專攻哲

學。一八七四年。遂由耶納大學延為哲學教授。迄今已四十年矣。其學說博大精深。與法國布格遜 Henri Bergson 稱並世之二難。而宗風遐暢。則猶過之。凡世界之哲學家。多遠涉重洋。受書請業。乃至哀斯蘭之士著。日本之宿學。亦有遊其門者。一九一二年。郁根漫遊北美。迭在著名各大學開會講演。彼邦人士。尤多聞風景從。倘論古近學者。其能以奮鬬精神。抵抗社會之罪惡。而與人生以至高無上之觀念者。咸以郁根為翹楚焉。郁根早年著作。多屬歷史性質。篇章偶出。往往直湊古代及德國哲學家之單微。稍晚為哲學史之研究。始稍稍發表己見。最後乃自闢戶牖。為創造的著述焉。其巨著凡三。曰「生活之根本及觀念」"Life's Basis and Life's Ideal" 所以立己之哲學系統者也。曰「宗教眞詮」"The Jruth of Religion" 所以表示對於宗教之見解者也。曰「人生問題」"The Problem of Human Life" 所以評騭古近之哲學說者也。之三書者。均已有英文譯本矣。

郁根儀度溫雅。富於同情。其言論風采。皆有至誠動人之概。而登壇講學。尤能以一種潛勢力。激發聽者。其造語時涉奇詭。且有複雜冗長詞繁不殺之弊。此在其親炙弟子。恐亦未必能盡通其意。然小疵不掩大醇。而過人之德性。復有以感化之。故聆其講演者。無不

歡喜讚歎心誠悅服語曰得經師易得人師難如郁根者殆身兼經師人師之長者歟

郁根者學問家而非事業家也故其生平行事所可記者亦祇此以下各章將紹介其學說以爲國人進讀原書之喤引此亦著學術史之通例非自我作古者也

三　古近哲學家對於人生問題之探究

余於第一章已言郁根之所欲解決者爲人生問題更詳言之則人生有如何之意義之價值之鵠的與何者爲其至高恆久之實在是也郁根於自下答案以前先論列從來已下之答案此種答案大別爲五一曰宗教二曰內在唯心論 Immanental Idealdm 三曰自然主義 Nanuralism 四曰社會主義 Socialism 五曰個人主義 Indiridualism 前二者以人生之眞諦在無形世界後三者以人生之眞諦在有形世界夫古今道術紛紜寧能以五說爲限而郁根所以祗取此五說者則亦有故蓋據郁根之意其所當討論之學說固以能爲生活制度之根據者爲限且於事實上已認爲生活制度之根據者爲限至於理論的人生觀乃至消極的人生觀若所謂懷疑論 Scepticism 不可思議論 Agnosticism 者固非其所當討論也

然則宗教果能解決人生問題乎郁根以爲若宗教而勝此任者則不得不就其最高形

式爲論點卽耶穌教是也耶穌教之解決人生問題也注重於高等之無形世界此種世界與感覺世界絕異而亦超出乎其上人類之與超自然界聯合而不跼蹐於自然界之內則耶穌教之所企圖也其於高等世界與罪惡世界之相反陳義旣極明晰尤能以當頭棒喝示人以湔滌罪惡變化氣質之自由此不特改過遷善之資抑亦處困安時之萬金良藥也質言之則從已經提出之解決論之其於人類社會最佔勢力者固當首推耶穌教也

設耶穌教之根本問題不受搖動則其宰制人心之勢力必且亘古常新顧近禩以來此種根本疑問亦稍稍起矣一爲科學之進步耶穌教以人類爲宇宙之中樞謂萬彙芸芸皆爲人類而存在據科學的宇宙論則人類不過宇宙之一體其地位不若是其高尙也且自法律觀念日明一般科學家每以萬物爲自然法之結果萬物旣爲自然法之結果則人格的神之觀念不能存立皇矣上帝臨下有赫都成詩人之臆說矣此一事也一爲歷史之探究耶穌教以天堂爲無上之樂園據歷史家所發見則上界淸都無過進化史上某階級之特性而宗教觀念乃人類以自身之影像虛構一上帝而崇拜之抑與歷史之兩不相容者尤爲正統式之宗教蓋由史例以觀則宗教固常受時代思潮之影響其

於時代思潮以外有何種之原則否亦大足致疑也此二事也不特此也以近世物質文明日益發達故人類之精力亦專注於是而無暇旁及陸有鐵路海有汽船空中有飛機物質界之享受既增而精神界之修養遂鮮所注意自非困心衡慮斷無呼籲帝天而求助於宗教者此三事也此皆郁根所以謂正統式之基督教不能解決現代人生問題之理由也然郁根之宗教觀初不止此據彼之意宗教實為「事實之事實」"The fact of facts" 若能改變形式其勢力將較前益偉也

內在唯心論與宗教同亦以人生有無形之根本然其所謂無形根本則存在於現世界中而非獨立於現世界外其所謂神則為抽象的權能而非具體的人格人類之屬於有形世界固也而其意識界中則常有一深邃之實在吾人從浮淺之生活收視返聽即進入此實在而為其全體之一部矣而既為此實在之全體之一部則生活觀念亦自高尚不至逐末而忘本凡此皆內在唯心論所以振拔人志而使其努力於眞善美之正鵠者也其所以較優於宗教者則宗教主有神而唯心論主無神宗教主一神而唯心論主汎神蓋唯心論之神固常現示於世界者也

唯心論之在前代雖曾佔勢力顯迄於近世則宗風亦漸消歇其所謂現世界中有無形

之根本今已大滋疑問與宗教之科律無殊焉此則又可得而論者蓋欲信舊派之唯心論則必信宇宙爲合理的調和的而後可尤必信人類發展之可能性廣漠無垠而後可然徵諸事實則宇宙固不乏苦痛與罪惡人以競爭之力僅能勝之而人類之可能性尤受制於自然法而爲量甚微也此其不滿人意者一也復次唯心論之得占勝利常在文藝優美時代於斯時也鉅儒碩彥多從事於美術音樂文學之著作故一般人亦被其感化以修養其身心今則因科學與人類自然力之進步人咸注意於物質方面生活觀念日趨浮淺而無形世界之趣味亦益減殺焉此其不滿人意者二也復次唯心論之人生觀常含貴族主義之臭味蓋據經驗所發見人類之能用自力振拔者爲例極鮮藉使有之亦惟身世悠閒能有餘力以研究學問之人而於大多數之勞動社會無與是尤民政時代之大忌也此其不滿人意者三也復次人類之於高尚鵠的也每意存漠視此其不利於唯心論較諸宗教爲尤甚蓋宗教家言尙有一人格的神之觀念以彰癉善惡而唯心論則不過一種抽象之教訓對於常智庸流幷無其驅策力也此其不滿人意者四也積是諸因唯心論遂不能解決人生問題而自陷重圍矣雖然郁根之所創哲學以大體論固猶是唯心論之一派至其能不陷舊唯心論之困難而稿奏新唯心論之成功則觀

於下文自可瞭然也

宗教與唯心論之人生觀既如上所述矣於是郁根遂進述唯物論之人生觀自然主義者唯物論之正宗以對於環境之感官經驗爲人生眞諦者也民智蹇淺之秋解釋自然常不脫宗教之桎梏其以自然與人類若無形世界有何種關係則其對於自然之本體亦持何種觀念然此種神人同性說其在科學進步以後必難久存於是科學的探究法遂起而代之吾人所以知自然具獨立之性質而益奮其能力以陶鑄自然者皆受科學探究法之賜也顧自天演之說既昌則人類亦包括於自然之內凡其生活行爲皆爲嚴酷不變之法則所裁制而創造精神自由思想乃無存在之餘地思想者感官世界之作用與外圍之戟刺相待爲緣者也人類者諸因相互之結果無所謂精神原素者也蓋至是而自然主義遂完全成立矣

由自然主義論之則自保者人生之鵠的也物競者其驅策力體合者其達其鵠的之方法也而事物之價值亦惟以有用爲標準凡眞善美之觀念宗教之眞理均其所棄斥以其於自然生活之保存與享受無直接效用也此種學說以其直捷了當不涉精神世界之奧義故頗足聳動流俗其能與人生以或種鵠的郁根亦承認之然彼卽進而探究其

根原謂自然主義之所以成立者卽爲自然主義不能成立之反證蓋欲從自然之現象構成科學概念則必有獨立創造之思想力而後可此種思想力雖與感官印象相關聯甚者且受感官印象之裁制然其自身則固超出乎感官印象之上自然主義既從自然現象構成一科學概念是明明有超出乎感官印象之上之思想力也顧仍抹煞事實謂獨立創造之思想力屬於不可能詎非其自語相違耶且自然主義尤不能以高尙思想鼓勵人志如愛慕如利他如因事物之本體而努力皆與自然主義不相容者也不特此、也據自然主義之解釋人類之自由與人格既屬不可能矣信如是也則高尙之企圖不盡屬無益而人道不幾大彀乎此郁根所以謂自然主義之解釋自然雖較勝於宗敎及唯心論而於人生問題仍無當也

輓近以來社會主義與個人主義亦爲一顯著之人生觀郁根以爲此等運動實爲超自然論循環剝復之機括超自然論者以無形世界爲人生之眞諦引之爲道德的翊助者也顧自宗敎與唯心論失勢而無形世界漸無人見信卽超自然論漸無人見信然則將從何處得人生之眞諦而爲道德的翊助乎其始必自無形世界而注意感官世界固也卽所謂自然主義也然一加推究自然與吾人固截然兩物則其能爲人生之眞諦而與

以道德的翊助亦自不可信二者既俱不可信亦惟返求諸吾人同體之人類以人類之進步爲生活之鵠的而已其以人類總體之進步爲鵠的者則社會主義也反之而以人類個體之進步爲鵠的者則個人主義也

社會主義與個人主義常互相消長互相裁成今則因極端個人主義之反動社會主義乃代之而興工業之發展勞動之組合與國家個體之學說皆所以使人知社會分子相維相倚而不能獨立者也社會分子既不能獨立於是其人生之價値亦必在社會關係中而後能定質言之則人生之鵠的在社會之進步是也夫以社會之進步爲鵠的個人生活因因此而受限制甚者且須遘多少之犧牲然以總體判決合於理性多數意見含有眞理故其犧牲亦出於正當社會主義家以此揭櫫其急待解決之問題殆屬不少就中之最要者則物質利益與精神利益之分配也

雖然社會主義之合於論理有其根本原則焉卽眞理必從羣衆輿論而出人類之公意爲善惡之最終判決是也羣衆之傾向每以物質進步爲無上之樂利故純粹之社會主義亦不得不以物質享受爲人生之鵠的其初本在精神修養之機會者至是遂不得不改變方針焉此社會主義之不能自圓其說也不寧惟是社會主義以個人價値必從其

爲社會分子而後顯此亦祇能見初級社會之眞相文明進步以後人類之自覺心日益發達漸知有內部之生活此內部生活之發展則固離社會而獨立且時與社會相反對者也不寧惟是設創造的活動以社會效用爲限則其所創造者亦必淺薄窳劣凡精神上之創造如美術如文學如科學必極深研幾有見於其本體之價值而後能奏最良之成績是固非社會效用之說所能加以拘繫者也不寧惟是求眞理於多數之輿論其事尤至爲危險輿論者變動不居者也縱含永久之眞理爲量亦必甚微古來前知大心以高尙之理想强聒一世而不爲時風衆勢所容者歷史上固不乏先例也由斯以觀社會主義不能爲人生問題之完全解決亦可見矣

社會主義之失敗個人主義之前驅也凡反對社會主義之論據其足助個人主義張目者蓋不少而個人主義之人生觀亦甚爲新穎其所啓示者則自由愉快不爲風俗習慣所束縛之人生也雖然個人主義果能明人生全體之意義與價值乎據個人主義所主張人類之生活皆取足於己而無俟他求信如是也則其生活之全部亦必專顧自身而不暇旁及然人類者思想之動物也決非以此種生活自滿必欲求得一溥博周遍之全體以安置其身心設不得此溥博周遍之全體者則生活且毫無興味而有狹隘拘牽之

苦此雖強固之人格亦不能逃此公例者也郁根所謂吾人必以大全體之眼光回察其生活且企圖其生活即此意也而個人主義乃置此不顧此則其不能解決人生問題之理由也

宗教也唯心論也自然主義也社會主義也個人主義也凡皆於人生之重要事實有所注意者也然由郁根觀之則終不能認為完全之解決然則郁根之解決法又如何乎此則余於下列各章所當進述者也

（未完）

調查

海州視察記

侯鴻鑑

鑑此次視察海州。往返爲時僅十二日。道途之困頓。晝夜之遄行。礮勇鹽販之擊鬭。土匪飢民之橫行。皆多可記之端。惟教育之現狀。學校之實況。殊無足記。蓋東海縣城。僅有小學四校。灌雲較多。亦僅有七校耳。大伊山有男女二校。辦理尚可。要之論地方實況。財力則灌雲較富。論現在欲實施教育。則東海灌雲均非從整理鹽政開濬水利振興實業清除匪類入手。不足以言教育也。即此四端。苟有籌措之方。然後小民安業。人無遷徙之家。匪民盡變良民。各安生計。所謂富之再謀教之。實施學校教育。庶有豸乎。否則盜匪充斥。人民離散。城市較爲富裕之地。土匪亦有混迹其間。如某某著名匪首。身衣華服。出入城廂。人之側目者。曰此某某也。彼亦聞若未聞焉。沿海之濱。報仇殺人之事。時有所聞。盜賊聚散無常。年歲豐歉無定。人民生死水旱之不暇。顧何暇計及識字讀書哉。地方官廳則灌雲縣知事陶君。素以深通軍學名。故接任以來。對於軍事上。頗能注意。近且策馬帶隊下鄉剿匪。羣以有識有膽聞。東海縣知事袁君。素以能於吏治聞。縣視學某君。任事以來。從未查視學校。並未到過縣公署。詢之則曰。義務職。復誰甘爲。蓋袁知事強以視學之名加之者也。然則在地方人民一方面。既水旱盜匪之遷避不遑。萬無自動能力可以振興學校教育。在地方官廳一方面。又日爲軍事吏治之紛擾不遑。亦無幾多餘暇可以兼及教育行政。是以海屬教育。而欲其有改進之謀。殊覺難乎其難矣。故此次所記。僅按日以旅行所在。及有所見聞者。略記其梗概耳。閱者不以視察二字閱此筆記。而以鑑之記行冊閱之。聊見此十二日之見見聞聞。與普通旅行之不同耳。

未月十六日約張君彬士晤於京口。鑑乘午後汽車由錫至鎮江旅館。

十七日晨偕彬士同乘清江輪船行。天氣悶熱。下午至高郵。舟中雜談近日所見聞之社會激刺。及學校個人之抑鬱。辦事之困難。已達極點。相與嘆息者久之。

十八日。至寶應雇小船至清江浦。夜寓正大旅館。

十九日。晨雇人力車至西壩。投刺訪鹽場場長李鼎字梅隱者。擬借礟船一艘。往灌雲。場長以此時礟船均歸宋營統帶。特將場長名片。送往商團管帶高某處。託其轉借。既至商團緝私局高管帶他往。適本日爲緝私營查點各船軍籍。須下午方知有無礟船可借。乃往間壁西壩小學校。休息以待之。此校。學生九十餘人。教員六人。晤談甚愜。是日待至午後。尚不見礟船可借與否之消息。殊爲焦急。謝教員兩次往緝私局探詢。方知宋管帶爲袁總統之衛隊。今日特別點名。有整頓水營之舉。須俟點名畢後。派定某船。方可開行。以李場長之名義往借。想未有不肯者。惟時間則未必能速耳。余與彬士不得不悶待之。於是參觀教室三處。教法尚可。管理亦整。至二時。謝教員來云。已派一王麗川哨官所管之礟船。可即下船也。余偕彬士即下船。見王哨官。晤談後。待至四時。方始開船。蓋今日各船點名後。由宋營所派之王管帶。陶汰各船礟勇甚多。每船十八人。（一柁工一頭工一礟手六獎勇一伙勇）此船取消四人。各船所裁汰之人。有四名或五人不等。故王哨官立時命取消之人。繳銷子彈軍裝。揮之登岸。被取消者。頗有難堪之象。王哨官云。數年來未曾點名。此番雖有振頓水營之名。然以一時之點名。即視答應一聲而定年老年幼精壯與否爲斷。未免爲官長者不問下情而即取消耳。且船上之勇。雖曰隨收隨補。然今日取消者。有訓練四五年者。一旦陶汰而去。恐欲補額。殊難得耳。語次。頗見惋惜也。並問余等奉何人之公事而往海州。蓋此去至四堰間。尚須往王營長處借船也。此船祇到時堰閘爲止。余

告以奉本省省長公事查視學校故來此也。晚餐以王麗川哨長爲回教中人故肴羹尚清潔。是晚余以兩日來所食麵包鷄蛋鴨蛋餛飩等。未嘗米飯。故消化頗覺不良。以連宵蚊蟲臭蟲蚤蝨等之糾擾。不克安寐。致頭昏腹脹口渴乾惡。頗覺不舒。偕彬士談人世苦樂之境。皆有所感觸而然。彬士所論。頗有至理。按之余之經歷。則有不盡然者。時方八時半。余覺精神不濟。卽臥。正在朦朧睡夢之中。忽聞耳際槍聲。驟然而起。礮船槳勇嘎喝之聲。王哨長大喚停船。但聽船勇有登岸者。有大喚速裝子彈者。一時呼聲相應。鎗彈連發。余起坐。則見彬士面色驚變。蜷伏牀下。竭聲呼喚。速避子彈。余曰。果胡爲者。斯時余頗安靜從容。謂彬士曰。速起臥牀上。勿驚怖。若此無論如何。有我在。斷無他虞。彬士乃蒙被臥榻上。余則起視舟中。僅柁工一人。握柁呼應岸上。以助威而已。余斯時雖不知爲盜爲匪。然料想此路。縱不安靖。必不致余輩適逢其阨也。少頃。槍聲已止。船勇有歸船者。柁工問如何矣。答曰來矣。彬士聞之。又大驚。疑又爲盜匪來也。少頃。王哨官率船勇返船。至房艙。告以先生等勿驚。鹽梟數十人。爲吾率船勇。已擊散。奪下私鹽十餘大包。車四架。尚有鹽數包。爲彼傾入河中矣。語時頗覺自負。一若今日之行。勇往有功者然。有頃。鹽車由船勇運載而來。裝置船中。乃揚帆鼓棹而行。余以蚊蟲之擾。不克睡。至天明。始入夢。至六時半起。七時早餐。八時至時家堰。由西壩至時家閘。一百里。由王麗川往王營長處。借船久之。始以今日須各船點名後。再派。又待久之。至十一時。始有船勇來招呼過船。既過船。孫哨官合章陪稱奉王營長令。招待兩先生者。余等謝之。在孫船午餐後。卽偕彬士投刺王營長。茶談頃刻。卽返。王名錦榮。字步臣。懷寧人。至下午王營長軍事畢。來船答步。卽開船。王船在前。孫船在後。時爲三時半也。開船之地點。與安東相近。河之東岸。爲安東境。蓋安東縣城。離時堰三十里。余前聞伍君云。安東有一初等小學。爲朱某私

立教授管理。爲淮南北各縣之冠。惜此時不克往視。頗以爲憾也。

是晚自時堰至新安鎭六十里。至武彰河十里。停船。時已十一時。偕孫哨官夜談。聞武彰河地方。痞子甚多。向以仇殺爲事。近出一仇殺案。殺人後。又揚言須殺他家老少男婦五六人。現凶手無著。由地方官相驗後。雖懸賞緝捕。無效也。蓋板浦民氣殊蠻橫。強勇爲盜者。常出入海濱。故搜捕殊難。孫哨長又云。海州屬每逢閏年。必有大潮。潮大必送一海中大魚登岸。本年爲閏年。歲在寅。故於三月間在潮河口。來一大魚。其形虎頭。長九丈。魚候潮退而枯死於岸。有鬚無眼。腹中黃油甚多。其骨有大顋骨。可作樓面脊。可作坐凳。居民及防營中人分宰之。余聽其辭。知爲鯨魚無疑也。

二十一日曉行五十里。曰大伊。迎面山岡起伏。爲大伊山。過義驛河。岑志河。六里河。白蜆河等十五里。即爲小柴市。道上見由下而上。載鹽之船甚多。此外則有載大伊山之石。爲建築材料者。其他客船絕無僅有。故此次借用礮船。雖經危險。而覺周折。然從比較上言之。已頗安適。倘僱民船。或趁鹽船石船等。則價昂而不安也。

又行十五里。曰大茅市。遙望壁虎山雲臺山。歷歷在目。惟雲臺山風景甚佳。此次爲時迫促。恐不能達游觀之目的矣。祇可想像其風景之佳耳。

從舟行看山之時。忽遇旋風。由東南起。直向河心而來。余船適當其衝。幸船勇落蓬甚速。大喚旋風將蓬脚栓住。轉蓬迅捲。而船則左側幾覆。少頃幸慶安全。時已十一時。午後一時。至灌雲。查視高小學一校。初小學四校。五校學生共二百四十八人。晤陶知事士英。字蘭舫。第三科陳仲璋。陶知事軍服出見。人尚開通。聞參謀軍務有年。

灌雲者。灌水來自東南。(灌水即潮河)縈洄而通鹽河。至新安爲止。灌河口頗闊。可容輪船停泊。有開山爲屏障。與陶峨山及船山爲鼎峙。海清鐵路之起點。擬於此

築起。蓋鹽之運送。亦均在此河口也。東海之臨洪口。亦頗相宜。昔本擬於臨洪口。今尚未定。臨洪口卽新浦。有搾油麵粉兩公司。

雲臺山。分南北中三山。連亙約五十里。北雲臺至海濱。南雲臺之尾。至南城爲止。南城離灌雲十八里。山之高。以北雲臺爲高。其最高之峯。約一千七八百丈。

南雲臺有龍松。卽蘇東坡所謂雲臺大松是也。

灌雲有樹藝公司。栽種茶葉。卽在雲臺之南。

灌雲物產。以雲臺之櫻桃栗子葛粉爲貴品。山下有稻。其他全境。均有稻麥。而小麥大麥大豆玉蜀黍(稆頭)落花生高粱。隨處有之。至其莫大之產品。卽鹽是也。

二十二日。晨起六時。由灌雲坐一輪明月之小車。往東海。行五里。名五里飯舖。行七里。至蘇家橋。又六里。至淸墩廟。一路均有軍隊駐紮。行三里。曰里風口。行六里。曰和尚渡。又三里。卽孔望山。在東。朐山在西。總名海州山也。過朐山莊。又三里。沿岡而行。曰朐山頭。一路巖石多石英。下車檢視。得紫石英一。白石英一。黃玉石一。又行七里。卽至海州城。有六門。東南三門。倚山而城。山勢雖不高峻。登其上。俯瞰城內。則此山實爲東海天然屏障也。對峙雲臺山。則南城在望。雲巓聳翠。一路看山。駕一輪之明月。掠兩鬢之曉風。風景亦殊不惡。旣至東海至縣署。投刺訪袁縣長。門者傳呼曰。拜會大人。問第三科及第二科。則曰。拜會師爺。入公署。一種官氣。眞有令人不容片刻居者。少頃。門者出曰。大人昨日審判重大案件。已至天明。故尚睡未醒。二科浦師爺往公館不在署中。惟三科徐師爺在。請三科坐可矣。余至三科。晤徐君。知爲南匯徐耐冰之子。卽少坐。略談。同出查視縣立高等小學一。市立初小學二。鄉立初小學一。教育幼稚。學生共百六十餘人。尚不如灌雲也。惟高小學新委包校長。尚可。正在整頓。調製表薄。注意教授也。返署時。已二下鐘。晤談袁知事祖成。縣視學以義務。故從未視察學校。且縣署亦不來者。余欲一見而不可得。二科卽浦容

泉。爲余舊生也。來談久之。卽託其飭人往新浦訪問輪船。午餐後。新浦回信輪船昨日已開。須星期四方有到者。余焦悶之至。因念欲行。卽命雇小車一。擬仍趕回灌雲。設法由鹽河返清江。則五日亦可到鎭江也。於是雇車卽行。時已四句鐘。急束裝就道。趕三十六里。而回灌雲。時方七下鐘。夕陽斜照。雲臺山色。上方則煙雲護罩。下方則蒼翠欲滴。過朐山。復拾白石英二。旣至灌雲。卽函陶知事。向三場總長。轉宋營備借礮船一艘。擬當夜卽行。久不得覆。乃仍往高小學校。夜讀席君之雲臺山旅行記。快甚。聊以補我不能登雲臺之游憾。是日倦甚。蓋往返七十二里。至東海。又周視學校於城之內外。約行十餘里。故精神憊萎。卽倒臥榻朦朧入睡矣。

二十三日。晨起。得縣署覆函。已借得礮船。卽乘左哨第五號礮船開行。哨官葛振華字子章。晤談久之而去。在船作泰縣報告。是日東北風狂甚。風帆迅速。行一百六十里。道過大伊山。視察小學一。女學一。至晚間十二時。到時堰閘。葛哨官爲余往王營長處借船。豈知此次取消礮船九艘。現時堰雖有礮船四。裁撤者二。其餘二艘。一爲駐防。一爲營長所乘坐。須往西壩開行者。葛君爲余另雇一民船。船甚寬大。價亦低。送余過船。有余哨官之隨勇一名包姓者。附船同行。

二十四日。余在船一日。作筆記四千餘字。大風雨。悶臥一宵。心焦急。船不克行。乃停泊羊寨。離清江口約二十里云。

二十五日。晨行十二里。至劉家渡。起旱雇小車。行八里。至大洋橋。雇板船一。時已八時。開船行十五里。至淮關。又十五里至淮城。又四十里。至平橋。時已下午三時。計算無論如何。輪船旣趕不及。民船更須三日。因星期五下午四時。有聖瑪利亞書院演說之約。恐萬不能踐。奈何。至寶應。已八時。卽過輪船。止宿。

二十六日。晨起。至寶應城內。參觀高等小學一所。女學一所。十一時開輪。下午二時。過汜水。七時過界首。

廿七日晨至高郵。一路水淺難行。屢次擱淺。心殊焦悶。然亦無如何也。上午十一時至揚州。舟中作致彬士書。下午二時至鎮江。

滁州旅行筆記

侯鴻鑑

鴻鑑此次作兩日間之滁州旅行。頗以所得之筆記。供於社會。爲考察關於一縣政治教育歷史地理等之情形。爲安徽現狀之研求耳。

(一)滁州政治之現狀　滁州本非繁劇之治。但以地連津浦鐵路之間。故近年亦爲南北衝途。民俗尚儉。並不繁奢。地處偏隅。居民戶口約在三萬左右。前縣長蒯求民治在民國元年時。頗稱歲豐。民食尚足。二年秋間兵事雜沓。歲收亦歉。巡閱使軍隊駐滿城中。三年春間則軍政民政雖爲分治。然多共同處理者多。軍民相處一方。尚稱合洽云。

(二)滁州教育之現狀　滁州在二年春夏時。小學頗發達。全邑學校已推廣至二十七所。秋間亂後。小學一律停辦。三年。僅籌劃有師範講習所一處。校址爲軍隊所駐。故一時未能開辦。縣立高等小學一校。亦尚未恢復。首市初小學十二所。僅有第三小學。改爲模範小學。學生四十餘人。其餘十一校。均未開學。有王君希虞夢劉叔姪。所辦貧民小學一所。本在都土地廟。今廟中爲軍隊所駐。乃改遷王君住宅及借當典中房屋。分設兩處。爲三教室。共有學生一百零三人。以一年二年行複式教授。三年四年分爲單式教授。教員共五人。經費由王君擔任。全邑教育費本恃學租。爲大宗。年收四千餘元。爲辦理小學之用。今則預備爲一師範一高等小學一初等小學之用。此外基督教所設之小學一所。中學一所。女學一所。小學生徒一百餘人。女生三十餘人。中學生徒二十餘人。鴻鑑參觀及此。不禁慨歎。滁州一邑之地方教育。一落千丈。而外人設施之教育。則多於目前之滁邑教育相衡之下。地方人士。自應速行提倡地方教育。爲

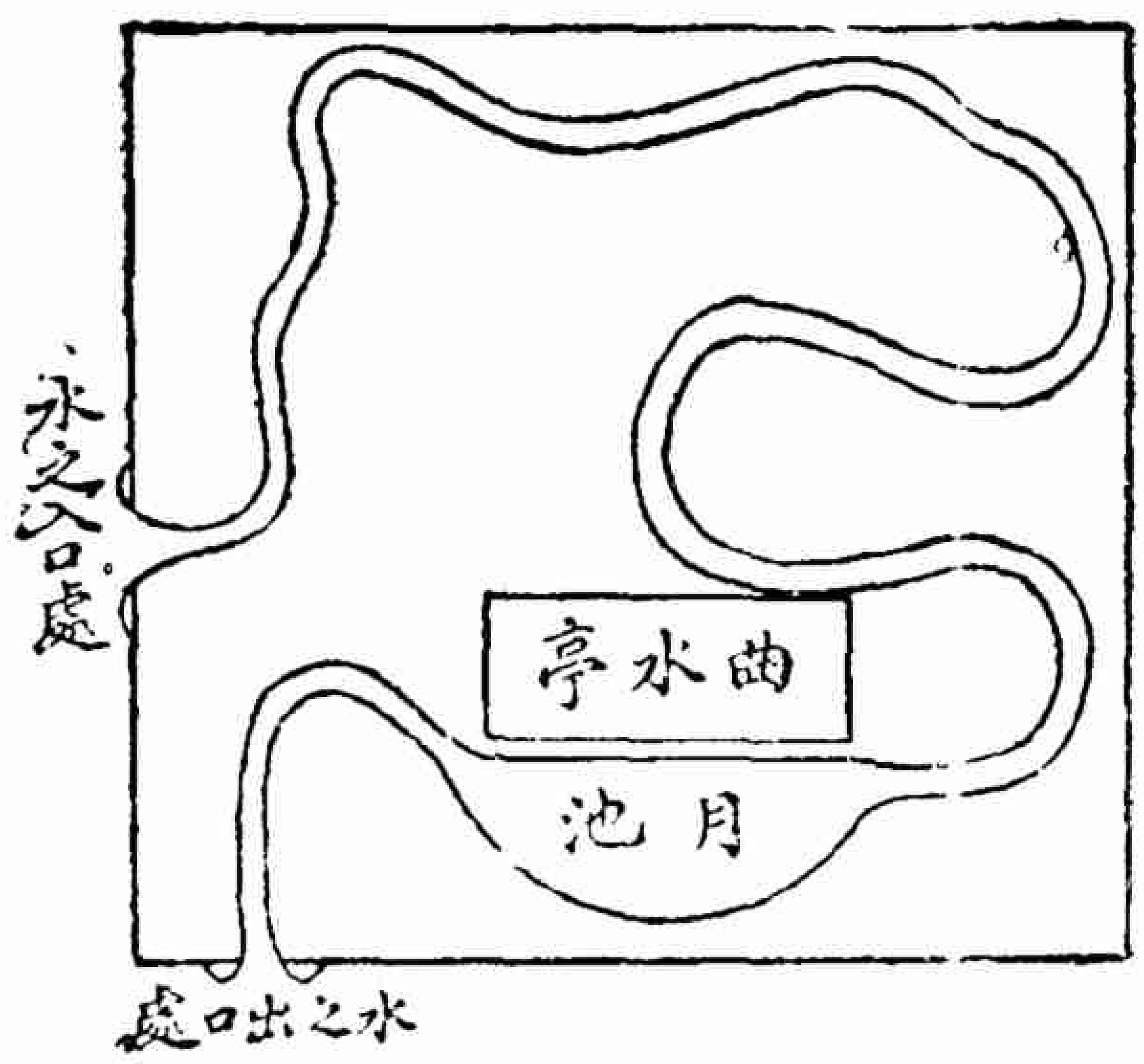
首要也。

(三)歷史地理及古蹟之略述　滁州爲古五代時戰地。故歷史上之關係甚大。據滁州志載。其可考者。劉金故宅。尚在豐山之右。有大池。後人誤爲龍池。池內石柱四。高三丈餘。徑五尺。圍一丈六尺。是爲千餘年來之大建築也。蓋南唐大將劉金駐兵於鳳陽滁州間。此其故宅。當年窮奢極侈。池沼園林。至今猶留此遺址。令人感想。明有碑文曰龍潭記。極言池之有四石柱。堅固非常。建築之工程浩大也。

滁州東界六合。南界全椒。西界定遠。北界來安。舊爲直隸州。管轄全椒來安兩縣。離城三里有豐山。豐山與瑯琊山相接。豐山多石。石工鬪鑿巖石。爲鐵道建築之用。有豐樂亭。卽在豐山之左。風景已不如豐樂亭記所言。蓋亭堂雖在。已爲後人修築者。有泉一名紫薇。尚清潔。可烹茶。亭前豐樂亭碑記。書法蒼老。骨董商來此搨碑文者甚多。玩賞久之。乃由龍池趨山麓而行。

由豐山行五里許。至醉翁亭。亭前有水湧出。一泓清徹。名曰讓泉。卽歐陽公醉翁亭記中所謂讓泉者是也。泉水寒冽。以之烹茶。則茶味甚佳。入門有亭堂樓閣。草木山石之勝。碑碣甚多。醉翁亭記之碑石凡四。卓立於庭前。摩娑碑碣。文字尚完好。爲東坡先生所書。惟有數字較模糊耳。所謂醉翁亭者。已非當年之舊。後人重建堂室三間。設著茗處。游客到此。必飲茶品泉。鑑偕希虔由醉翁亭而西行至古梅亭品茶。庭有古梅。昔爲歐陽公手植。後經兵燹。梅已枯死。今之梅。乃後人補植者。室懸歐陽子植梅圖之石刻。前院有曲水亭者。鋪石作曲水形於亭之前。後引上流之水。由西而東。由左而右。繞亭屈曲。可以流觴。是亦皆爲後人點綴。所謂曲水流觴也。圖如左。

亭前後之磚石。悉鋪以各種花紋。到此則水聲潺潺。直流出亭外數里。其源謂出於亭西讓泉。其近流則



謂讓溪其遠流則謂通滁水云曲水亭前有一聯云有如川上何必山陰又有所謂影香亭者在古梅之南曲水亭之西一亭高聳竹影繽紛亭後一樓顏曰醉樓爲醉公時雨而作東曰馮公祠略有花石點綴之出醉翁亭而西則曰摩陀嶺南行則瑯琊山也瑯琊峯嶺高深而秀松竹蒼翠一路澗水東北流琤瑽可聽離此約三里許始可達瑯琊山前山有古廟風景殊佳是日以時促不克徧游瑯琊諸勝至爲貽笑山林也夕陽在山林鳥相語山色濃鬱水流淙淙一若憾客之遊興未盡者

按滁州離安慶五百四十里全邑面積東西一百二十餘里南北七十里豐山瑯琊山均爲古名人遺跡所在山川增色風景特佳今雖時代與境地各有變遷然汽車交通客來滁州游瑯琊者固甚多也滁州之城垣多傾圮者滁水發源於城西北三十餘里之花山東南流至滁城穿西水關而出東水關東流入大河此則滁邑山水之可考者也

(四)關於博物上之研究及物產之特品　滁州動物與普通同植物中惟滁菊一種爲滁邑特產又有明黨參及山柴胡爲著名之藥材鑑從瑯琊歸採得明黨參山柴胡兩種標本並以銀角八枚購得滁菊四兩其價甚昂貴蓋近年所產滁菊不多故也

鑑對於巖石鑛石最喜採集此次於豐山採得巖石一枚中含石英長石方解石成分最多略有鐵質成分約百分之六七耳於瑯琊採得黑石一枚蜂窩石一枚黑石狀似黑曜巖蜂窩石狀似蚯蚓化石然此

二石鑑得之。頗可供鑛物學上之研求也。

綜以上之所述。僅從滁州往返二日間之游蹤所得也。惟最可慨者。皖省教育日見退化。基督教徒用中國舊塾教法教人。頗得社會信用。此則吾人所當注意者也。茲者聞皖人云。韓省長履皖任。已可希望軍民實行分治。教育漸有改進之機矣。

法令

教育部修正捐貲興學褒獎條例

第一條　人民以私財捐立學校或捐入學校。准由地方長官開列事實表冊。詳請褒獎。

華僑在國外以私財捐立學校。或捐入學校。培育本國子弟。准由各駐在領事開列事實表冊。詳請褒獎。

其以私財捐辦或捐助圖書館博物館美術館宣講所諸有關於教育事業者。准照前項辦理。

第二條　褒獎之等差如左。

一捐資至一百元者。獎給銀色三等褒章。

二捐資至三百元者。獎給銀色二等褒章。

三捐資至五百元者。獎給銀色一等褒章。

四捐資至一千元者。獎給金色三等褒章。

五捐資至三千元者。獎給金色二等褒章。

六捐資至五千元者。獎給金色一等褒章。

七捐資至一萬元者。獎給匾額並金色一等褒章。

第三條　私人結合之團體。捐貲逾一千元者。分別獎給一二三等褒狀。至一萬元以上者。得獎給匾額。

第四條　遺囑捐貲。或捐貲者未得褒獎而身故時。其款逾千元者。分別獎給一二三等褒狀。至一萬元以上者。得獎給匾額。

第五條　捐資至二萬元以上者。其應得褒獎。由教育總長呈請大總統特定。

第六條　以動產或不動產捐助者。准折合銀元計算。

第七條　應給銀色褒章者。由各道縣行政長官詳請省行政長官授與。應給金色褒章或匾額者。由省行政長官咨陳教育總長授與。

華僑應得之褒獎。由各駐在領事報部核定授與。

第八條　授與褒章。應填明執照。附同褒章一併授與。其執照式另定之。

第九條　授與匾額。由捐資者按照匾額執照所列式樣自製。其執照式另定之。

第十條　授與褒狀。應填明狀內所列各項授與。其狀式另定之。

第十一條　褒章之模型及其佩用儀式。另以圖說定之。

第十二條　捐貲請獎。自民國元年起適用之。

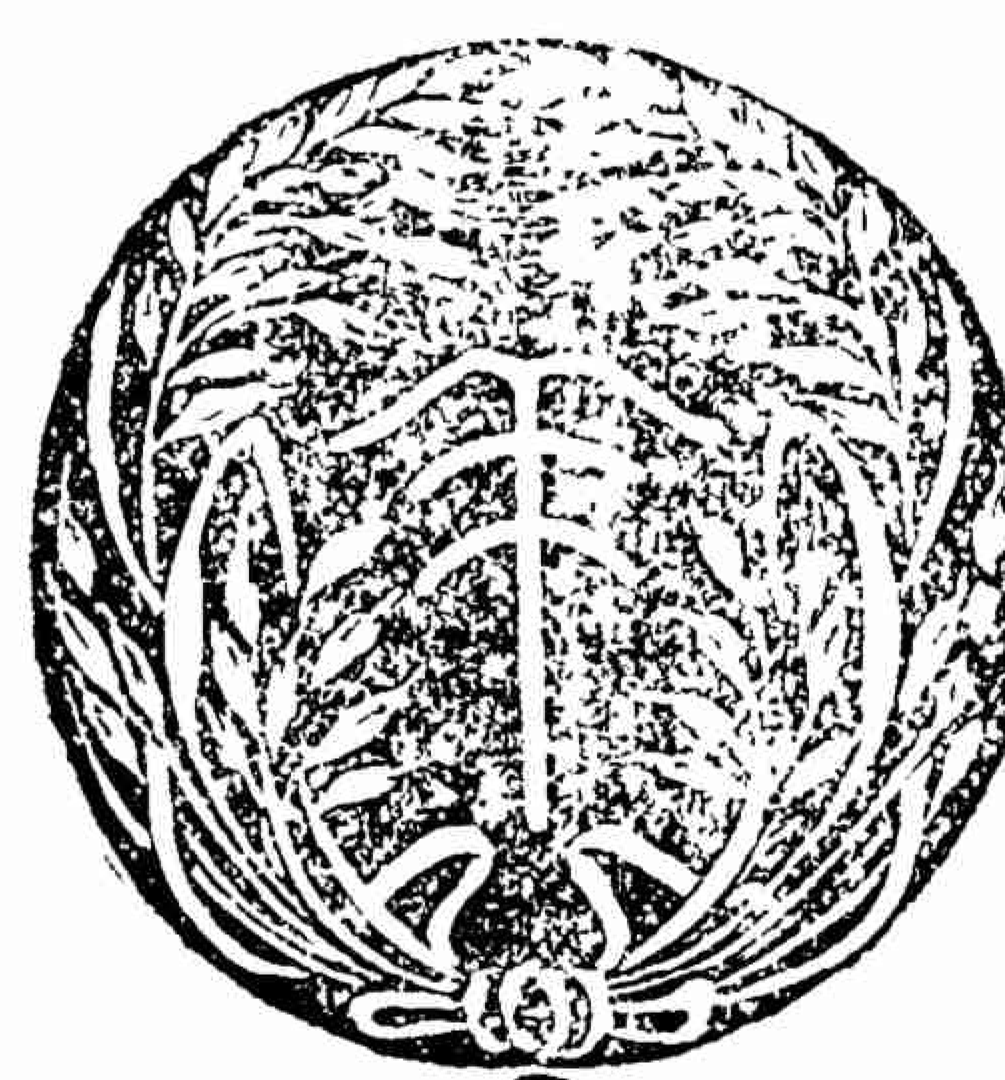
第十三條　本條例自公布日施行。

附說

(一)捐資興學褒章及執照圖式

(甲)褒章中列篆文羊字。周環嘉禾。名曰嘉祥章。如左圖。

褒章正面式



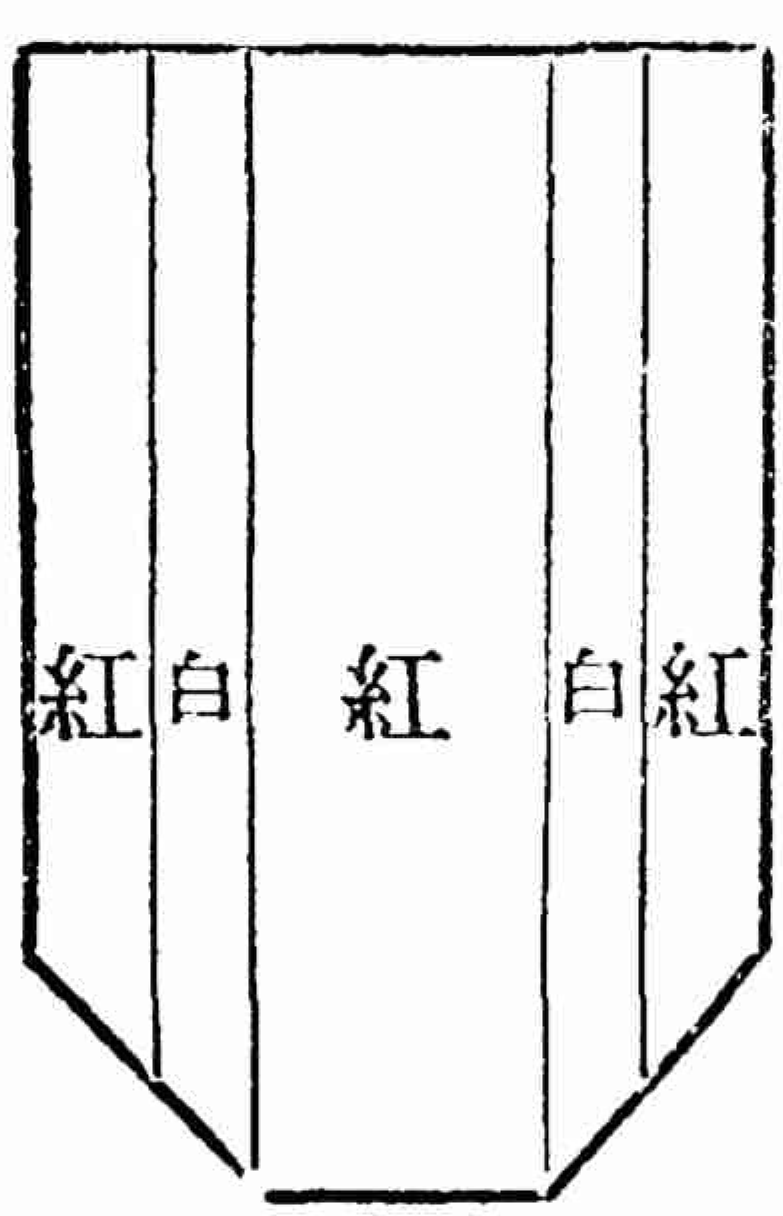
褒章背面式

嘉祥章

說明　興學固國之祥也。故取羊。又羊爲慈愛之動物。故凡善義美養等字。皆從羊。茲取之以喻興學之士。周環嘉禾。標國徽也。

(乙)章綬用紅白二色。如左圖。

章綬式



（丙）一等章直徑爲營造尺一寸五分。二等章直徑爲一寸二分。三等章直徑爲一寸。

（丁）褒章應佩帶於上衣左襟之上。

（戊）褒章執照式如左。

> 捐貲興學褒章執照
>
> 某人
>
> 除按照褒獎條例授與褒章外特給執照以資證明
>
> 授與者署名
>
> 某字第　號
>
> 中華民國　年　月　日

（二）捐貲興學匾額執照式

> 捐貲興學匾額執照
>
> 某人／團體
>
> 照捐貲興學褒獎條例之規定特給匾額執照以資證明
>
> > 教育總長　特獎
> >
> > 中華民國　年　月立
>
> 授與者署名
>
> 中華民國　年　月　日

（三）捐貲興學褒狀式

> 褒狀
>
> 某人／團體
>
> 照捐貲興學褒獎條例之規定特獎　等褒狀此證
>
> 授與者署名
>
> 中華民國　年　月　日

說明　執照或褒狀內某人字樣。係塡寫捐貲者之姓名。其下空行。應詳記其捐貲之事實。某團體字樣。係塡寫捐貲團體之名稱。其下空行。所記同上。

教育部訂定視學室辦事細則（民國三年十二月二十四日）

第一條　本室辦事細則。依本部視學留部辦事規程規定之。

第二條　視察報告。應調案照鈔一份。彙存本室。以供討論之資料。

第三條　關於視察報告已經辦理之件。本室得調案紀錄其事實。以備考核。

第四條　各地方視學姓名履歷。如有已經報部者。本室得檢案分別列表。以備考查。

第五條　各省視學報告。應由本室函知各該省教育行政官飭鈔一份。郵寄本室。分行閱視。以爲視察之預備。

第六條　視學分期輪流指定一人。幫同駐處專員督理一切文件。

第七條　視學會議每兩星期一次。以星期五下午三時半至四時半行之。

第八條　會議事項。應記載於議事錄。

第九條　特別會議。應由駐處之員先期通告。

第十條　會議時。對於議案有不同意者。得以多數公決定之。

第十一條　議決之件。得由駐處之員整理文稿。報告於總長。

第十二條　本細則有須修改者。於會議公決後。詳由總長核定行之。

記事

大事記

一月六日。教育部呈擬提倡忠孝節義施行方法。文云。本年十一月三日。奉告令准參政院代行立法院咨稱國於天地。必以其民俗國性世道人心爲之要素。不獨吾國聖經賢傳所言爲然。乃至觀諸各國。從未有好義首公忠信相扶之民。而不轉弱爲強由衰而盛。故必凝道德爲國性。乃有以繫國基於苞桑。列強垂統。雖各有特別之精神。至其敎民以先公後私戒偸去懦以殉國爲無上光榮者則一。我國民祈天永命。尙冀有一日之富強。若實以忠孝節義之風爲之要素。忠之所包甚廣。施於事國爲尤重。不與帝制以俱淪。孝者隆於報本。爲愛國之義所導源。節者主於不撓。主於有制。民必有此而後恥詭隨。尙廉恥。有以奮發於艱難。義則百行之宜。所以爲人格標準。義之所在。性命財產皆其所輕。而又澹定從容。絕非感情之用事。宜以忠孝節義四者爲中華民族之特性。爲立國之精神。庶幾百折不回。而有以達最後之祈嚮。謹依約法。提出建議案并擬辦法六條等語。本大總統深維立國精神。莫不秉諸先民。蔚爲特性。自唐虞敷敎。迄今四千餘年。其間治亂乘除。胥以民德純漓爲比例。觀夫六朝之可易而爲唐。五季之可易而爲宋。知天下無不可移之風氣。卽無不可挽之人心。况今環球大通。互相砥礪。將欲合羣救國。惟有保存固有之國粹。以發揮天賦之本能。蓋自科舉末流。習爲浮僞。而考據詞章之士。又以義理之學爲不足觀。道學淪亡。小人道長。一二桀黠之徒。利用國民弱點。遂倡爲無秩序之平等。無界說之自由。謬種流傳。

人禽莫辨。舉吾國數千年之教澤。掃地無餘。求如前史所載忠孝節義諸大端。幾幾乎如鳳毛麟角之不可多得。本大總統身受國民付託。知非改良社會。不足以鞏固國基。大懼先民立國之精神。浸焉澌滅。深用慨然。該院原咨謂有土有財。則貧者可徐轉而為富。生聚教訓。則弱者可振刷而為強。獨至國性喪亡。民習險詐。雖有百千億兆之衆。亦長為相攻相感不相得之羣。乃必魚爛土崩而不可救。痛哉斯言。願吾國民將忠孝節義之嘉言懿行。可泣可歌者。父詔其子。兄勉其弟。涵濡漸漬。以養成堅苦卓絕之美風。庶幾懦立頑廉。自拔於艱難險阻之中。而以任恤睦姻為天職。著內務教育兩部。按照六條辦法。分別施行。並通咨各省。將此項建議案。飭屬曉諭人民。一面懸挂各校講堂。刊登各課本簡端。以資儆惕。務期家喻戶曉。俾人人激發其天良。須知積人成家。積家成國。由其道而行之。即古所謂忠臣孝子節義之士。反其道而行之。即古所謂亂臣賊子狂悖之徒。邪正之分。皆由自取。聰聽古先之彝訓。痛革末俗之澆漓。孔子云。其所厚者薄。而其所薄者厚。未之有也。孟子曰。人人親其親。長其長。而天下平。大同之休。實基於此。凡百君子。敬而聽之。此令等因。奉此。仰見大總統葆重國性。建立民彝之至意。欽服莫名。參政院建議案原文。業經本部通咨各省督飭所屬懸挂各校講堂。並刊登各課本簡端在案。至六條辦法。其中一二五六各條。皆係本部職掌。化龍以茲事體大。會督率部員。鄭重討論。四條之中。有正已舉辦者。亦有尚未舉辦。應將施行方法。呈候鈞核者。茲請縷晰言之。第一條採取經史。編入課本。查教科書採取經訓。本部迭經通飭。近來審查書籍。亦以此為權衡。現又擬訂教科書編纂綱要及各科教授要目。以示施教編書之準。而於忠孝節義合羣愛國諸大端。深為注重。惟此項綱要要目未經公布以前。尚恐坊間編書之人。於此

條辦法。或未周知。擬再通示全國。嗣後修身國文歷史各書。尤宜加意於茲。以資誦悉。第二條編撰歌曲及製作圖畫。造端似微。而影響至遠。且事屬專門。文須博訪。擬由本部廣徵撰箸。擇尤刊行。第三條闡揚効忠之精義。勸成專書。以祛羣惑。關係尤深。需要尤亟。擬由本部敦請鴻碩。鎔鑄高文。第四條舊有傳記說部。或今人新編西籍撰箸。宜編譯刊布。以廣流傳。此項辦法。本部正事調查。擬加意進行。陸續刊發。總期於忠孝之教。節義之端。傳諸民間。布在學校。革流俗險詐之風。發華夏樸淳之美。以張國維而飭人紀。總統批令、呈悉。所擬施行方法。尚屬妥協。擬訂教科書。關係尤重。應由該部從速編訂。呈候核定頒行。惟初等小學。應將孟子列入科目。高等小學。應將論語列入科目。俾資誦習。用端趨向。至於編譯西籍。並應擇其闡明道德有益身心者。廣爲蒐集。分別譯行。餘均照辦。該部綜司教育。責無旁貸。務當切實辦理。勿託空言。用副本大總統興學育才之意。此批。

一月十五日。教育部通咨各省徵集小學教育實況。文云。小學爲教育根本。關係綦重。比年以來。地方多故。城鄉學務。時虞墜落。近准各省咨報教育情形。對於小學一項。既事維持。復求推廣。浙江一省。尤見逐年增加。進步甚速。殊爲可幸。惟小學欲求發達。必多得優良小學以爲模範。而後教育之推行。乃日起有功。且必有表彰之法。庶辦理完善者。益知所感奮。而不完善者。亦得觀摩激揚策勵。未可置爲緩圖。刻京師公私立各小學。業經本部詳加視察。分別考核在案。各地方幅員寥闊。小學分布各區。本部限於耳目所及。勢難盡得其眞相。應請貴巡按使就所屬地方小學。擇取成績較優者。分別臚列其教授管理訓練實況。及其他種種設施之現狀。詳編報部。以憑考核而策進行。再各縣公私立小學已設立者若干處。各校職員學生人數若干。經費若干。暨其籌集之方法

如何。希一併列表彙報。藉資統計。相應咨行貴巡按使。希煩查照辦理可也。

學事一束

▲教育部之兩難題　(一)籌措經費　興學為立國要圖。總統三令五申。諄諄訓告。期使民德民智民力日增。俾國家日躋於富強之域。無如財政困難。經費之籌措。極其棘手。又不得不分別輕重緩急。而為一時調劑辦法。茲據教育部消息。湯總長現在商承總統。業將調劑辦法。擬定標準。大致以小學為國民教育之根本。祇可增設。不得裁減。師範中學。關係普通教育。暫時雖不能推廣。惟已設者須一律維持。若法政農工商醫等專門學校。一省有兩處以上者。酌量裁併。其普通實業教育及社會教育。應注重推廣。儘財力辦理。至留學生查有程度過低或品行不端者。即行停費。(二)解決讀經　讀經問題。久為教育界爭論之事。前者教育部擬定擇取經書要義。編為課本。庶使小學各生。易於領解。而經義又不至泯沒。曾以此呈諸總統。大蒙獎許。久已通飭遵行。乃於日昨奉到政事堂批飭。以後各初級小學。須讀孟子一書。高級小學。則須讀論語一書。教育部接此批飭。以為與前定辦法。大有出入。遂又上呈總統。謂加入論語孟子兩科。大不合宜。理由有二。(一)論語孟子。非一種科學。如加論孟。則將來學校科學。必須增孟子科或論語科。(二)論語孟子。乃經學之一種。並非純粹講道德之書。經學道學。亦不可合併為一。如欲注重國民道德。宜采取經書中精粹之語。勒為一編。不宜以論語孟子標為科目。聞總統閱呈後。亦頗不謂然。此呈現已留中未經批答云。

▲教育部審定圖書禁用翻印之通告　查本部修正審定教科用圖書規程第一條。小學校中學校師範學校教科用圖書。須經教育部審定。第九條凡圖書已經審定後。若變更其內容。發行人須於六個月內重呈審定。逾期即失審定效力等因。前項變更內容。如增減頁

數字句圖畫註釋及換用紙張之類。並經聲明頒布在案。近查各省牟利書賈。藐視定章。竟將本部審定之圖書。肆意翻印。魯魚亥豕。訛舛百出。而紙張之惡劣。圖畫之模糊。既礙目力。復傷美感。貽誤學界。良非淺鮮。嗣後各學校應即一律禁用。各該地方視學及勸學員等。並應加意檢查。遇有各學校誤用此項翻印圖書者。應即隨時糾剔。指令改用原本。以免貽誤。

▲各省教育區域之分配　民國教育區域表。已由教育部擬訂。(甲)大學教育之區域。(一)第一大學。以北京為本部。(二)第二大學以南京為本部。(三)第三大學以武昌為本部。(四)第四大學以廣州為本部。(乙)高等師範教育之區域。(一)直隸區域。(二)東三省區域。(三)湖北區域。(四)四川區域。(五)廣東區域。(六)江蘇區域。此外又擬定小學區域。每省八區。每區一百二十處云。

▲考試留學生辦法　留學生考試辦法。聞大略與前清相同。惟卒業文憑。亦分等次。標定分數。將來考試之分數。尚須與文憑之分數相加除。加除後及格者。始能及第。至政事堂所擬定各種卒業文憑之分數。大略分為三種。(一)在西洋頭等大學卒業之學士文憑。(按所謂頭等大學。即著名之大學如英國之劍橋牛津兩大學。德國之柏林大學等)及在日本官立大學卒業之學士文憑。皆定為八十分。(二)在日本官立大學選科私立大學本科及官立高等專門學校卒業之文憑。皆定為七十分。(三)在日本官立專門學校及私立小學之專門部卒業者。則皆定為六十分云。考試日期已展至二月二十二日舉行。

▲蘇巡按規定視學視察日數　(一)縣視學　本屆省道視學會議。據道視學報告各縣縣視學有誤會規程。於第一學期不亟從事視察。濡滯以待第二第三學期。始擬出發。藉為縣知事學年終詳報之預備者。怠玩若斯。其何以整率學界。茲規定所有縣視學視察日數。

應比照省道視學。一學年間以二百日至二百四十日爲度。各校視察次數。每學期以一次爲度。其有學校實在發達地方。勢不能依限查遍者。得酌量減少次數。惟每學年。總須在一次以上。 (二)道視學 案查本省暫行省道視學視察細則第四條。載省道視學在外視察日期。每學年以二百日至二百四十日爲度。等語。又查本省暫行視察規程第五條。載視學旅費。由所屬長官酌定。等語。道視學視察各縣。本以遍查各校爲度。非勤加巡視。則不易達遍查各校之的。非明定旅費。則又無以責勤加巡視之功。督率進行。是在道尹。合亟飭知各道尹。仰即轉飭各該道視學。遵照細則。一體認眞辦理。

▲進步黨籌議義務教育 進步黨政務部施行義務教育議案之提案文略云。人才不出於少數之天材。實自多數有常識之人。互相演競而特出。今欲多數之國民有程度。有知識能力。以發展其國力。又於多數國民中從而得多數之人才。以治理其國家。試問舍使多數之國民悉受教育外。尙有何道乎。此義務教育所以爲今日根本治國必不可緩之政策也。今國家所最注意者。莫如軍政與財政。不知此兩者皆與義務教育有密切之關係。如徵兵。軍政之大計也。然教育未普及以前。則人民不知有服兵之義務。且其程度亦不足爲完全之軍國民。加稅。財政之大計也。然教育未普及以前。則人民亦不知有納稅之義務。且其生活力亦不能勝過重之負擔也。是可知軍政財政二端。國家命脈所關。苟非俟義務教育發達後。終不能獲有良好之結果。茲舉其大綱。分述於左。(一)執行之機關。(二)學齡之規定及調查。(三)學區之規定及劃分。(四)學校之設置。(五)經費之籌畫。一地方公款公產。二地方稅。三公益捐。四國庫補助金。五學費。(六)教員之預備。一甄拔。二講習科。三完全師範。(七)強迫之施行。

▲江蘇省教育會講演會紀略 一月十三日。江蘇省

教育會開講演會請阮君介藩。（留學德國機械工程科新近畢業回國）講演德國教育狀况及開戰後情形。余君日章講演西人在中國辦理教育狀况。並陳列新近購得之蒙台梭利教具以供來會者之觀摩。先由副會長黃韌之君介紹阮余二君於各會員。次由阮君演說。略謂吾人一至德國。卽覺其國人富於組織力。凡事皆有條不紊。卽就學校言。其組織有二大要件。（一）統系簡單。（一）應用廣大。就學制言。有大學以養成高等人才。有中學以養成中等人才。有小學以養成一般國民。有女子教育以養成人家之主婦。此外補助教育。若出版物與行物等。亦極注重。且其所有教育。酌量一經決定。進行中不輕改變。至此次戰爭前後。亦極有可觀。當宣戰之前二日。社會上有二種現象。（一）有兵役者。露生命恐慌。（一）商場上現經濟恐慌。然此種現象。只二日。迨宣戰後。人人有決死之心。社會轉覺鎭靜。政府發行紙幣。金融亦卽流通。至開戰後之教育現狀。大學生有兵役。多去從軍。然留校者依然上課。中學照常進行。中學教師多從軍者。則物色年老退職之教師代之。故實際影響。全然與吾人之想像不符。工業現象亦然。可見其國上下對於此次戰爭。均預備有素也云云。次余君報告西人在中國所辦小學校之數。計初小有四千一百三十八校。高小有一千四百三十八校。中學有一百七十六校。大學有三十六校。師範有四十校。傳道學校有一百四十三校。工藝學校有五十校。醫學校有四十三校。總計各級學校學生有四十三萬八千九百二十七名。繼復比較教會學校之缺點及優點。大致謂缺點在國文不甚注意。課程不相統一。功課不問將來之應用。優點在管理得宜。教師久任。及各校均有良善之校風云云。

▲**演說實用教育主義**　寰球中國學生會。於一晚八時。請黃韌之君演說第一年間之實用教育主義。略謂實用主義四字。非近日之新名詞。西人行用已久。余於

民國二年八月間曾刊印意見書。繼又撰實用主義小學教育法一書。分贈同人。所謂實用主義者。何譬如修身一科。教師但講品行及道德之意義。更使學生作爲論說。視其優劣。以定修身之程度。未嘗考察學生之行爲動作。能否合於修身之理。此皆空言而無補於實用。近來有以實用主義編輯理算等書。書肆發售。余得寓目者。有五六種之多。其實用主義之學校。亦有數處。余於蘇州見有某校之園圃。教師日令其學生實行種植。又上海尙文門內之第二師範學校附屬小學。其校內之服務。俱由學生兼任。余曾游歷至浙江山東直隸等處。調查各校教育。多有不適於實用。致出校學生。每不易得職業。若長此以往。欲爲子弟謀職業者。將以學校爲畏途矣。此事關係至鉅。毋膜然視之。以上所述。皆余發起實用教育主義以來之第一年大概情形也。詞畢。又出所著之小學校實用主義表解。分贈在座諸君。

特別記事

參觀江蘇省立第一師範附屬小學校記略

莊俞

學校而能辦理完美。不易言也。但遵照定章。注重形式。難達完美之目的。必於教授管理訓練諸端。事事研究。而後可得完美之驗效。各種學校然。小學尤然。吾聞江蘇省立第一師範附屬小學校之名久矣。特假一日之暇。前往參觀。始知是校固名不虛傳也。何則。學校之形式。一望而見之。精神則不可見。然眞有精神者。往往不待偵察。而已洋溢於眼前。如蘇師之附屬小學。入其門。所謂教員。莫不奮勉從事。所謂學生。莫不活潑有致。教授管理之方法。及教員與學生之交接。莫不各具特色。靄然怡然。入其應接室。則各種章程規則及各科教授順序。皆有印刷品。懸掛壁間。任人檢閱。誠有精神之小學也。余至時。將近陽歷之年終。是校固實行陽歷。故國文等科之用教科書者。正在總複習。或已改換新課本。蓋校課有預算。授課有順序。不受部章之牽掣。不爲課本所束縛。視實際之適宜。以定教材。非盲從教育所可同日語也。觀其編制。則初小高小均有單式教室。而複式編制單級編制二部編制。亦皆完備。不特在校教員。於編制上富有經驗。參觀人於此。便利尤多。試以余之參觀所得。略述之。

第一時。入初小四年級教室。係師範生試教。除初四級學生外。附補習生四人。故在教授上。與複式無異。補習生授讀法。先由學生默讀。次將不解之生字。各自檢查新字彙。如仍不明悉。則書之黑板。以待教師之訂正。初四級爲綴法謄正。其間教師令學生起立。習二分間體操。三節。仍坐下。作書。金潤青先生爲言。凡係全時間伏案寫字時。則行之。否則恐亂思想也。第二時。觀二部教

授之甲部。甲乙兩部之教室有門可通。俾便教師有時可往來其間。是時甲部爲初小三四年級。先半時授修身。純用談話體。亦爲師範生試教。後半時共同體操。日課表分紅白黃藍四色符號。紅色爲學生自動時間。白色爲直接教授時間。黃色爲共同教授時間。藍色爲懸持教授時間。次觀單級教授。先半時體操。後半時一二年級授算術。三四年級授讀法。一二年級之授算也。先心算。次筆算。教員將算題預書於小黑板。學生用石板作答。以得數寫於黑板上。教員依次指問合否。如合則加紅圈。四年級由級長將課文先對衆朗讀。各生陸續復講。三年級默書。第三時觀二部教授之乙部。一二年合級。此時甲部自動。二年生授讀法。將生字預寫於黑板。大約四方寸。指問學生此字筆順當如何。復由教師持教鞭說明次序。而口唱之。一年生授算術。用小黑板預書算題於上。復以色粉筆畫紅蘿蔔一。加以綠葉。算題與此聯絡。頗足引起實物觀念。第四時。初四級教授書法。先發運筆練習用之字。各寫五枚。繼由教師懸方格字四於黑版。(病虎選庭)均前已寫過者。初三級教授讀法。先將難解之字。書於黑板。然後一一解釋之。初一級教授唱歌。爲女教員。教室後半頗寬。設小椅作橢圓形之位置。別設一方盤。內盛沙。並插紙花數株。供唱歌時指示之用。以上所述。皆余數小時內所得者。已覺獲益不尠。倘能於此作一周之參觀。則始終貫徹。必有無窮之利也。參觀之暇。復聞諸先生之緒論。更擇吾所記憶者。江景雙先生言。一年生即令用筆記簿。無論國文算術之可以抄錄。均載之簿內。初因二部教授。訂正尙有不便。今試行之。甚爲滿意。且無甚困難。於此可知一年生未嘗不能筆記。因思以後一年級之新生。即不復置石版矣。范雲錄先生言。此間學生。注重活潑。外間頗有反對者。其實於秩序上教授上並無妨礙。蔣偶卿先生言。校中教員。除上課外。輪值管理。而各科研究會甚忙。雖星期亦鮮暇晷。不覺其苦。反覺甚樂。吾聞之。可

以斷曰是皆能視校事如己事者也是校校長以師範學校校長兼任特設主事一人執行校長事教員分級任科任兩種除主事外月薪均不過三十元任課二十二小時尚有兼職校園凡二部各事皆職員率學生爲之由學級教員輪派當値員由當値員揭示本月作業事項井然秩然洵可佩也余愧事冗腦弱不能詳述心得拉雜誌之以諗辦理小學之教育家四年一月八日

參觀武進冠英小學十周紀念會記略

莊俞

今日武進之縣立第三高等小學及市立第一初等小學即余十周前追隨鄉士大夫先君子所手創之冠英小學也成立二年余即去校先君子則盡瘁於此至友王君杏溪繼長是校又死焉今校長爲張君應曾任事以來大爲改良變遷小史別有紀念册誌其詳一月二十五日校開十周紀念會躬往參觀撫今念昔誠有無限感懷姑就紀念會所見略誌之

一成績室　冠英創辦不一年而名譽大盛當時職員但知自朝至暮兢兢不倦他事非所知也今將十年間成績臚列一處一月二十二至二十四日開成績展覽會室內先分年份次分科目再次分年級有條不紊成績室計八大間第一室壁間陳列表圖及攝影第十年至第七年文科成績陳列桌上第二室壁間陳列墨炭畫及鉛畫桌上陳列第六年至第四年文科成績第三室壁間陳列水彩畫桌上則陳列第三年至第一年文科成績及用器畫厚紙細工第四室壁間陳列水彩風景畫桌上則陳列竹工豆工泥土工等成績嘗瀏覽國文成績其變遷之迹約分三期第一期議論文多記事文少第二期議論文與記事文參半第三期議論文居十之三記事文居十之四其他日用文居十之三頗與近世新潮流之趨勢相合深淺適宜尤合小學程度圖畫一門成績甚佳炭畫有學生自己之寫眞神彩弈弈

與照片相比較。絲毫不爽。為該校之特色。每室派學生二人招待。見賓至。殷殷指導。是亦是校訓練之可證者。

一懇話會　開紀念會之前三日。特開懇話會。邀集學生家屬到校。陳述意見。是日到者約四百餘人。首由校長張君報告開會宗旨。並謂家庭宜與學校聯絡。校中未盡善處。家屬可隨時指示。共謀改良。次由教員錢文津君報告教授狀況。並謂本校教授注重實用。如珠算及日用文字。均特別注意。繼由教員盧鶴偕君報告管理狀況。並謂本校管理主張嚴肅。平時尤注重訓練。以培植道德基礎。既畢。遂命學生演藝以助興趣。

一提燈會　二十二日下午。舉行提燈會。全校學生。除年齡幼小者外。都四百餘人。五時半出發。各機關開會歡迎者凡數處。先至育嬰堂。學生家屬代表陳壽仁君。假座此處歡迎。次至縣立第一高等小學。校長楊實丞君。贈旗致歡迎詞。至縣教育會。會長屠心矩君。贈旗致歡迎詞。至創辦莊校長家。會場懸故校長遺像。學生行禮。由余弟中希致歡迎詞。至圖書館。由于瑾懷君致歡迎詞。至縣立第二高等小學。是校學生均列隊歡迎。由校長張景沅君致歡迎詞。事畢回校。已十二下鐘。

一紀念式　二十五日上午九時。行紀念式。奏琴唱歌畢。旋由學生演藝。凡二十餘節。高小三年級學生許鳳梧之演算民國三年六釐公債票利息。敏捷正確。並能述明十二年後子金若干萬元。仍在國內流通。不致利權外溢。高小一年級鄭宗俊演雞翅生爪。能將雞翅骨骼與雞爪骨骼比較。證明雞翅本為前爪之變形。家雞受人飼養。翅已無用。故回復原形。無足訝異。足以破除迷信。高三年級學生許崑升國文朗誦。分論理的讀法審美的讀法兩次。審美的讀法。抑揚頓挫。曲盡其妙。高三年級學生許崑升程中行英文翻譯。亦極純熟。學生演藝畢。由道視學徐孟芟君縣知事王晉民君第三科陸敬齋君縣視學呂朋園君相繼訓詞。次由余演說。散會。是誠冠英未有之盛會也。



教育小說 青燈回味錄（續）

秋星

第四回　求學業早婚生障礙　迷科名吉語話聯翩

且說這時經老先生喝了一杯茶大家都張着眼望他再講下去他不慌不忙的又說道那佳曾官官到了明天早晨起來他母親給他換了一身新衣服戴一頂韋陀金鑲邊藍緞嵌團鶴的瓜皮小帽後面還有一大綹紅鬚頭穿一領梨青縐紗百蝠花樣的小棉袍外罩一件棗紅花緞巴圖魯式小馬褂繫着密色繡黑花的汗巾脚上紅鞋綠韈腦後小紅絲辮鬚打扮得似花蝴蝶一般停了會兒他母舅家送東西來了一個老家人名喚王福頭上戴着紅纓緞簷的暖帽身上穿了月白縐棉袍子還罩上一件佛青哆羅呢的夾馬褂背後跟着一個轎夫挑上一擔兒東西那王福走進門來先向老太太姑爺姑奶奶請安道喜說今天官官上學聰明智慧將來金榜題名飛黃騰達都是老太太姑爺姑奶

奶的福氣我們老爺太太都說恭喜恭喜隨後我們大少爺也就來了孫韻谷聽了自是歡喜那王福便捧上一大盤餻一大盤粽子從來上學的時候本來要送餻粽的餻粽二字就取高中之意這餻也有種種樣子今天餻糰店裏知道是上學用的便做成方勝式子以取高升之義那一盤粽子的頂上有一枚是做成立方形的宛一顆印似的這喚做印粽取他日掌印之意印粽的旁邊還矗出似春筍一般的喚做筆粽這筆粽又取必中之意王福把兩大盤餻粽擺在堂前又取出一個硃紅小書箱來裏面端硯一方官窰水盂一枚名筆香墨各一盒方字一千白堊的字版一塊還有個綠緞子繡着一個紅袍玉帶的人兒的書包這紅袍玉帶人立在一個鰲魚頭上名爲獨占鰲頭書包帶上繫着一個金錢上鐫着狀元及第四字孫韻谷的夫人一一都瞧過了便讓王福去喝茶停一會兒只聽門前轎子聲音外面報吳家大少爺來了只見他也戴着大帽穿着狐皮馬褂雪白的天馬皮出風足有二三寸寬厚金醬灰鼠袍子一進門就道喜那孫家早已預備着點心先擺了十二隻乾點心隨後便上了一道蓮子桂圓湯取連貴之意再用點心也無非是棗餻粽子之類那時候已經在上午十一點鐘了孫韻谷就拜託他大舅送他兒子入學原來這佳曾的母舅姓吳表字松濤今年纔二十歲却已生下兩個女孩兒原來他

在十六歲上便做了親這是我們中國從前一個大大弊害大凡家裏有幾個錢的人在十六七歲的時候就和他完婚了這早婚之弊一時也說不盡言就講這吳松濤爲人也不算笨各種小玩意兒他很能細心研究他能把麥柴編成安茉莉花的小籃子和蒼蠅籠子又能把蘆柴做成二三寸大小竹椅子家裏的姪兒外甥們見了都向他要他也一個個給他只是有一件他見了書就怕別的都聰明就是念書不大聰明到了十一二歲時忽然得了吐血病因此父母便不大去拘束他這個讀書便成了一暴十寒三日晾網四日扳罾到了十四五歲一部四書剛剛念完家裏請了一位老先生每年送一百千銅錢專教他一個人還許先生帶一個兒子這位老先生初來的時候敎導他很嚴有一天上了一首書也不過五六行到了明天先生敎他背誦他却背不出沒有法子再敎他讀原來從前老法讀書上了一首書也不給他講解這書中意思一味的死讀死背要是記臆性好的人讀幾十遍也背得出了這也無非強記而已至於記臆性不好的人有時一二百遍也背誦不上若講吳松濤還是記臆性中等的人可是他不肯專心在書上那天先生教他再讀他口中咿咿唔唔不知念些什麼手裏却不知又在弄什麼東西老先生喊了一聲他連忙讀幾句清爽的書兒過一會兒又在那兒咿咿唔唔了先生想他手中

弄些什麽輕輕掩上去一瞧只見大拇指上套着紙製的小涼帽還捐着一面小旗先生從後喝一聲做什麽把吳松濤嚇了一跳再一搜他書包底下只見五色的小旗黏在筆套絲上不知有多少還有百餘枚紙折的小猢猻一古腦兒被先生裝入字紙簏中這倒不在話下誰知那天晚上吳松濤忽然發起寒熱來了幾個寒熱沒有退涼便有那家中老媽子說不是在那裏嚇了罷那時便問吳松濤自己他說沒有地方嚇過想了半天纔想起在書房中弄小旗子被先生從後面掩上來嚇了一跳大家說準是的了吳松濤的母親便吩咐老媽子到了晚上等師爺睡了覺點了三支安息香到書房中去叫喜那時尋來尋去尋着了一個蟢蛛然後回去你想他們在書房中一疊連聲的叫喜那位老先生豈不知道到了明天學生不到書房那吳松濤有個叔叔到書房裏向先生說風說水只說他姪子素來膽小受不得驚嚇又說他一向有吐血病所以家兄嫂也不十分去拘束他讀書不過攔住他身子不至出外遊蕩而已老先生知道這絃外之意從此便任他自由三天上一首書也好五天上一首書也好到學堂也好不到學堂也好樂得喫了午餐打一個中覺學那諸葛武侯的草堂春睡足窗外日遲遲空來時督督兒子的課因此這位吳松濤到了十六七歲的時候看一個通常的字條子十成中倒有五六成的字兒

不識他老子娘便說讀書是無望的了要豫備給他學生意那送到店鋪子裏去喫苦又是捨不得一會兒說是送他學醫罷一會兒說送他去學幕罷無奈你這位公子一管筆提不起來便是學醫學幕也不成功這也是我們中國人的習慣大概讀書不成的便預備學醫學幕其實做醫生的是何等重要古人道得好不爲良相便爲良醫到了現在時代諸位也知道這醫學重要了在當時我們中國人的心理以爲是個小道讀書不成纔去學醫因此遂有無量數的性命生生的犧牲在那輩庸醫之手了便是學幕以前幫着官廳辦事的有什麼刑名咧錢穀咧致那不學無術的人去做可不把人民財產當做兒戲嗎如今吳松濤學醫學幕都不成功倒早給他做了親那年剛十六歲這新娘子也不過十七歲你想一做了親還有什麼讀書的功夫嗎父母算是喜歡他其實是害了他一世永遠做了一個無用之人到了明年吐血病又大發了一次好容易治好了但是那病根子早種在裏面這種病我們以前喚做肺癆病就是肺結核你們都知道了可也不必再講現在那一個學校裏先生不講過這肺結核的傳染症可怕呢但是當初也知道癆病要傳染人的可沒有知道避忌之法只知道生癆病的人有一種癆蟲在人身上要飛到別人鼻管裏去罷了且說吳松濤本來已是失學的人了又做了親更加無心於學問

又本來是個有病之人一完了婚更加利害這都是早婚之害一方面成了個無學之人一方面還要促他的壽咧所以我們此刻這桃隝村的人非滿二十五歲的男子不得完婚到了二十五歲大概學業也已成了生計也足了不致受妻孥之累了一個人無論有家產沒家產總要靠着自己足以自立纔可以成家立室有恃無恐不然但靠着祖宗蔭福還是個無用之人這是一件第二件年紀到了二十五歲血氣已定身體也可以無害了但是當初我們中國那裏知道這等講究呢閑文少敘書歸正傳且說吳松濤今天打扮整齊來送他甥兒佳會進學堂這也是此地一個風俗說是自己父親送不得上學堂父親送了學堂小孩子將來要逃學的這一句話不知傳於何人出於何典老夫却不知道了到了十一點鐘各事都已預備那王福一隻手挾着一條紅氈毯把一個紅木拜匣捲在裏面一隻手擕着大紅蠟燭還附一顆香一個老媽子却提着一把錫茶壺裏面泡着白糖湯又有幾粒梧桐子青豆這白糖湯就喚做和氣湯喫了同學中和氣之意那一大盤餻一大盤粽子也自有轎夫送往學堂一衆人簇擁着佳會來到學堂吳松濤先與先生作了個揖隨後便命王福在孔聖之前點起香燭來原來這書房倒很寬敞一排三間是一個小花廳庭前也有幾叢花木有一株梧桐樹高過於簷一半所以這書室便取

名喚做碧梧書屋當中掛一幅名人畫的李青蓮金蓮炬歸院圖畫得奕奕如生兩傍劉石菴寫的一副對聯上聯是洗硯魚吞墨下聯是烹茶鶴避烟上面一個小小天然几一面一個魚肚白古磁花瓶一面一扇大理石烟巒萬重的插屏正中一個紫檀木的小神龕裏面一個「大成至聖先師」的小神位右首一個文昌帝君端拱而坐左首一個魁星藍面紅髮一手執着一枝筆一手握着一隻斗縱縱跳跳的樣子不知道這三位老人家如何識性同居的那時王福先將紅燭高燒又點了香便請官官先拜了孔聖然後拜師爺佳曾便走上前來端端正正拜了四拜王福又掇了一個椅子擺在當中又把大紅氈毯鋪在地上便請師爺上坐先生穿着天藍寧綢的羊皮袍子天青緞灰鼠馬褂對襟大袖腰間掛了一個眼鏡袋謙謙遜遜只站在東面角上王福一定請師爺上坐先生不肯說彀了彀了那時佳曾走上前去又向先生端端正正拜了四拜先生把學生一把攙扶而起吳松濤趁勢就向先生作了一個揖說一切教老夫子操心費神費神又說舍甥初上學不過收收他的野心而已每天教他識幾個字便是先生道理會得理會得那時王福又領着佳曾官官向各同學世兄處作揖老媽媽每人面前送上一杯和氣湯小孩子們見了糖湯人人喜歡有兩個連和氣湯內梧桐子也喫個罄盡王福便請問師爺官

官坐在那裏我們老太太說官官年紀輕可否坐在師爺桌子的傍邊以便易於招呼先生點頭道好王福便掇過一張椅子將紅氈毯折疊着鋪在上面把佳曾一抱就坐在先生打橫那時吳松濤便向先生告辭王福亦卽出去老媽媽收拾茶杯也走出書房却仍躲在書房門口是家中太太吩咐的教他在書房外候着要是官官有哭聲或者師爺不得開交的時候你便進去陪他但是不可領他出來倘然沒有什麼聲息你也不必進去今天第一日橫豎只讀一兩個時辰書到午餐時便放學了不言老媽媽在書房外竊聽且說先生把佳曾官相了一相只見容貌端秀頗覺可愛知道是個聰明的孩子便笑吟吟把他的書包取過來取出裏面的一塊字版先生說你識過字沒有佳曾搖搖頭兒先生又剪了六塊紅紙的小方塊兒寫上六個酒鍾口大的字是『大富貴亦壽考』佳曾瞧先生寫好插上字版暗想這第一個字是個大字我可認得但是我却和先生說過沒有識過字這個大字也是在無意之中識的我不可瞞先生便用指頭指在大字上面這個字我識的先生道如此只有五個生字了便一個字一個字的敎他誰知先生敎他便讀先生不教他便不讀先生道還什麼不讀難道已識了佳曾點點頭兒先生便把六個字顚之倒之給他認識果然不差先生愈加喜悅說這是個聰明的學生又教上他六個

字寫的是『安排狀元宰相』那時還有一個拜匣在先生桌子上先生揭開來一看是兩個柬帖一個封袋一個柬帖上寫的是世教弟孫某某頓首拜一個柬帖上寫的是受業門人孫廷玉頓首百拜諸位啊要知道我們中國古時學生對於先生非常尊敬這是一個最好的風俗古人云尊師重道尊重師長和孝敬父母是一個意思都是使民德歸厚之意所以他們對於師長帖子上獨稱百拜雖是虛文却有深意這受業帖子幾個老先生們都藏着萬一他門生發達了做先生的也可大大的打一個抽豐無論你怎麽樣人對於自己受業的先生却不敢怠慢此刻佳會的先生又看那封袋上一個紅簽條寫着贄敬兩字用手一捏圓圓的似一塊墨西哥銀圓先生便取了一百銅錢用紅紙封了個捲兒放在當中收了贄敬及受業帖兒將世教弟帖子還他未知以後如何且聽下回詳述

（未完）

武進冠英學校十週紀念會聯語

綸譽堂聯

盛德繼三賢為簡為狂同登大雅

遠謀垂十載樹人樹木大有成材

前廳聯

三育廣栽培造就有方濟濟人才爭輩出

十週留紀念文明大啓洋洋致澤喜旁敷

禮堂聯

道之以德齊之以禮

十年樹木百年樹人

答問

問　讀壽孝天所編家計簿記依樣葫蘆稍得厓略惟電燈費電話費自來水費三事與他項目極不相倫想非新闢項目不可但三者性質又各不同不能合爲一目三者又極簡單一年之中不過數見若自爲一目又不符所謂項目之本旨矣宜如何規畫之處幸有以教之。

武陵張振英女士

答　家常用費雖可依其性質分爲若干項目。然亦有性質雜糅不能劃然分清者。此種性質不易劃分之費用。如爲數既鉅亦可自立一目。否則不妨歸入性質略近之項目焉。蓋爲數不多。關係必少。即區分不甚確當亦自無妨。實際應用以便利爲重。非如辨析理論。絲毫必剖也。承　詢之電燈費電話費自來水費三事。如爲簡省項目起見。似可歸入雜用及伙食之內。何則。電燈所以繼晷。與燈油之性質同。電話所以通信。與郵票之性質同。燈油郵票。既歸入雜用。則電燈電話。何妨亦歸入雜用之項目乎。至自來水一事。自其供烹煮者言之。可以歸入伙食。自其供洗滌者言之。亦可歸入雜用。任意裁定可也。鄙見如是。敢質高明。

問　下題乞解之設有兵二十二名內十七名爲南方人餘五名係北方人欲將其全人內取三人爲一隊每隊必有南方人二名北方人一名問能排成不同之隊若干

浙江嘉善陶莊正誼學校

答　十七人內取二人之法。有 ${}_{17}C_2=\frac{\underline{|17}}{\underline{|2}\times\underline{|15}}=\frac{17\times16}{2}=\frac{272}{2}=136$ 種。

五人內取一人之法。有 ${}_5C_1=\frac{\underline{|5}}{\underline{|1}\times\underline{|4}}=\frac{\underline{|5}}{\underline{|4}}=5$ 種。

而二十二人內取二南人一北人之法。則有 $_{17}C_2\times{}_5C_1=136\times5=680$種。卽能排成之不同隊數也。

問　下題乞解之倍句股積爲長方積開平方所得爲何數試依幾何之理解之　　同前

答　依幾何理。有下兩式。

$\sqrt{股^2+句^2}=弦$……(1)

$股^2-2\times股\times句+句^2=(股-句)^2$……(2)

假使　股＝句　則股－句＝0

卽　$股^2-2\times股\times句+句^2=0$

而　$股^2+句^2=2\times股\times句$

開方　$\sqrt{股^2+句^2}=\sqrt{2\times股\times句}$……(3)

以(3)代入於(1)得　$\sqrt{2\times股\times句}=弦$

故知句與股若相等。則倍句股積開平方。所得之數卽爲弦。但句股若不相等。則開得之數非弦也。

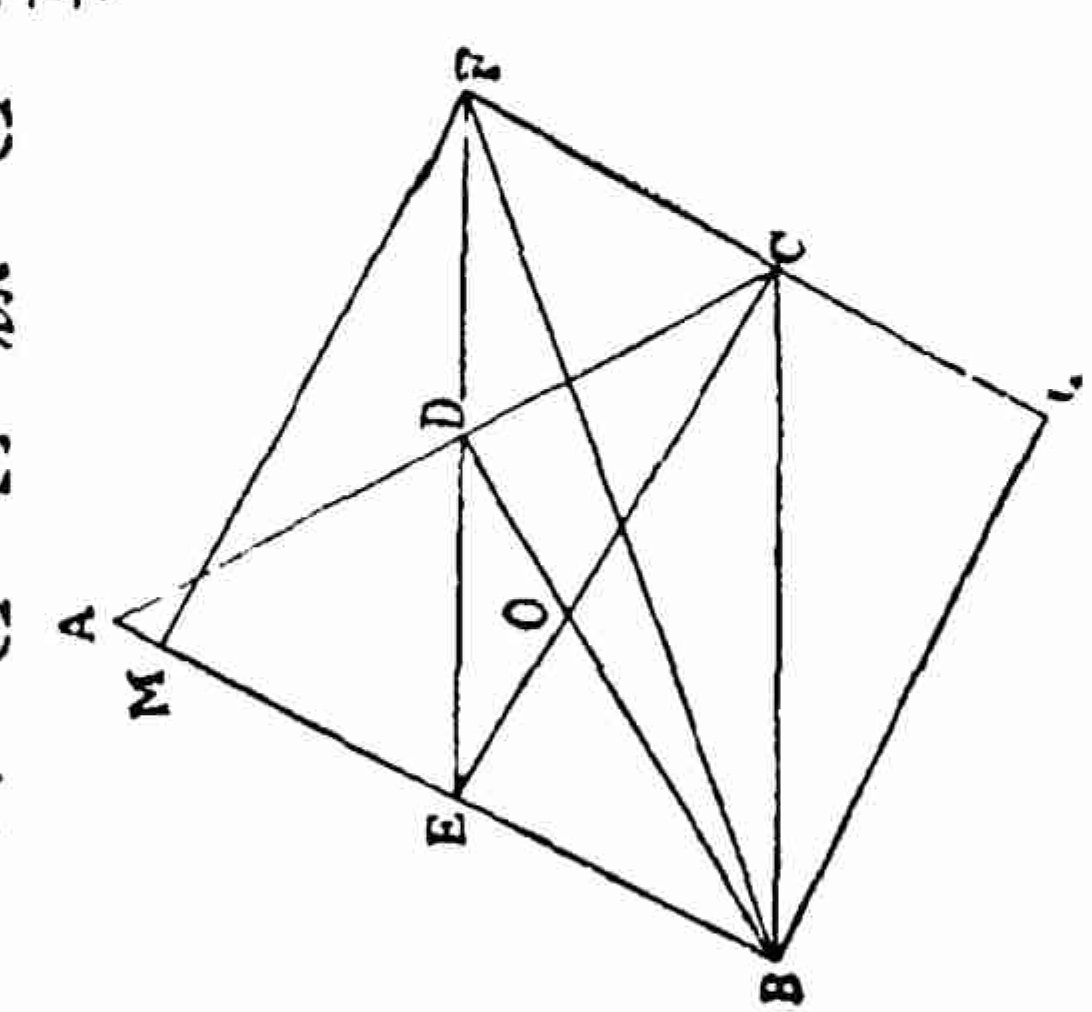
更正　六卷十二號答問欄內。李潛君所演幾何題證。經顧珊臣吳在淵兩君來函。指明有誤。合行取消。玆節錄顧君函如左。

李潛君算草內。∵BD×BA＝AF×BA　∴∠DBA

＝∠FAB此處似有謬誤。蓋形學備旨所言。須二。三。角。形。先。有。一。角。互。等。再。加。二。邊。之。矩。內。形。亦。等。此。二。三。角。形。方。等。也。故欲用BD×BA＝AF×BA之式。須先證明∠DBA＝∠FAB。若已知其然。則∠BAC＝2∠FAB＝2∠DBA＝∠CBA。而AC＝BC。不。必。再。用。比。例。理。明。矣。此。題。之。難。處。卽。在。證。此。二。角。相。等。耳。今將此主要部分滑過。則證法全部。何能成立耶。

又此幾何題尙有P.W.KOO君林肇苐君吳在淵君之草。皆能不用反證而得證明。再錄如左。

(P.W.KOO君之草)



設BD,CE爲B,C二角之二等分線

而　　BD＝CE

求證　AB＝AC

但不許用　AB∢∀∴＝AC之式

(證) 自E作EF使與CE成∠CEF=∠CBD

取EF之長等於BC。 設BD,CE相交於O。

則 ∠BEF=∠BEC+∠CEF

而 ∠CEF=∠CBD(作圖)

=∠DBE(∵∠CBD=∠DBE)

∴ ∠BEF=∠BEC+∠DBE=∠BOC…(1)

∠BOC為△COD之外角。

∴∠BOC=∠ODC+∠OCB……(2)

然於二△CBD及FEC。有

BC=EF(作圖)　BD=CE(假設)

及∠CBD=∠CEF(作圖)

∴△CBD≡△FEC

而∠BDC=∠ECF

即∠ODC=∠ECF

代入(2)式得

∠BOC=∠ODC+∠OCB=∠ECF+∠OCB

=∠BCF……(3)

自(1)及(3)得

∠BEF=∠BOC=∠BCF……(4)

今∠BOC=2R∠－($\frac{1}{2}$∠B+$\frac{1}{2}$∠C)而∠B

及∠C各為銳角。

∴∠BOC為鈍角。

∴∠BEF及∠BCF皆為鈍角。

故自B,F各作垂線至對邊則此二垂線皆在四邊形BCFE之外。設為BL,FM

於△BLC及△FME. 有

BC=EF,　∠BLC=∠FME,(=R∠)

及∠BCL=∠FEM(∵∠BCF=∠BEF)

∴△BLC≡△FME

∴BL=FM及LC=ME……(5)

連結BF則於△BLF及△FMB.有

BL=FM　FB=FB

及$\angle BLF = \angle FMB (= \angle R)$

$\therefore \triangle BLF = \triangle FMB$

而 $LF = BM$ ……………………(6)

自(6)減(5)得$LF - LC = BM - ME$

卽 $CF = BE$ ……………………(7)

故於四邊形BCFE有$BC = EF$(假設)

$CF = BE$ (見(7))

故BCFE爲平行四邊形而$\angle EBC = \angle CFE$ (8)

然 $\triangle BCD = \triangle FEC$ (見前)

$\therefore \angle BCD = \angle EFC$ (相當角)…………(9)

$\therefore \angle EBC = \angle BCD$ (自(8)及(9))

卽$\angle ABC = \angle BCA$ 故$AB = AC$.

(又福州林肇蕃之證法演草略異取徑則同不重錄)

未完

專件

最近黑龍江教育狀況 中華民國三年十一月

一、省教育行政　黑龍江省自提學使司涂學使改併行政公署設教育司。涂使司仍任教育司司長。今年(指三年言)四司裁併。巡按使司公署政務廳。涂司長改任政務廳長。原有教育司職掌。僅存教育科。今設科長一人。科員四人。省視學四人。列表於下。

甲教育行政狀況

職務	姓名	籍貫	資格	歷任事務
科長	林傳甲	福建閩侯	記名教育部簽事京師大學文學教員	前學務處提調學務公所總務科長教育司科長
科員	陶景明	龍江縣	北洋師範畢業	前學務公所科員教育科科員縣教育會長
科員	劉善琦	直隸遵化	北京法政畢業	前學部主事考取縣知事
科員	涂廷鈺	四川雲陽	高等籌邊學校畢業	前教育司科員
科員	鄧禮寅	湖北黃陂	湖北高等農學畢業	前農林部主事
省視學	薛殿蓂	木蘭縣	本省師範畢業	前訥河視學員工業學校教員
省視學	朱殿文	巴彥縣	本省師範畢業	前初級師範教員中學校學監
省視學	鄒召棠	海倫縣	本省師範畢業	前海倫勸學總董蘭西視學員
省視學	胡玉衡	呼蘭縣	本省師範畢業	前滿蒙師範教員完全小學校長

以上科員四人。第一科員任普通教育。第二科員任專門及社會教育。第三科員任蒙旗及鄂倫春教育。第四科員任實業教育至統計則歸總務科之統計處。經費則歸總務科之會計處。社會教育及建築工程。必會內務科。劃留學田校基公園農場則會同實業科。實以政務廳廳長總其成。教育科科長服務九年。且呈明以教育終身。凡規畫進行事項。爲科長專任。現在朱巡按使係將軍兼任。最注重軍國民教育。省城各校。以軍官兼體操教習。凡蒙旗鄂倫春等小學。悉賴將軍署撥款。若女子教養院。則將軍獨捐款萬元。女師範之保姆女中學之職業。則共捐千元。其餘若附屬小學第一小學設備。亦捐千元以上爲操衣費。是以小學生日有鼓舞進行之氣云。

道教育行政　龍江綏蘭黑河三道。現均未設教育科。而以教育事項分歸掾屬承辦。每道應設道視學二人。龍江道已詳請派湯兆璵熊煥章二員。綏蘭黑河尚未揀員詳請。龍江道附近省城。冠蓋所萃。文化易興。綏蘭農產殷富。正待施教。黑河外交重地。輪船交通。礦產最多。尚未繁庶也。省公署飭龍江道恢復嫩訥師範大肇師範等校。整頓拜泉農校。飭綏蘭道恢復綏海師範。促進呼蘭中學海倫中學。籌辦綏化女子師範學校。飭黑河道恢復璦琿師範及農學。次第規畫進行。

三、縣教育行政　勸學所爲各縣教育行政補助機關。由地方官直接監督。承辦一切教育。江省自設該所以來。於學務進行。頗著成效。嗣奉部令將該所裁撤。由董事會接辦。旋以自治停止。該所暫行仍舊。自是各縣辦法。遂不一致。近年各縣勸學所。對於縣公署行文。輒用公函。竟以對待機關自居。疊經嚴令申斥。凡用人用款。往往任意冗濫。地方官每以學務係該所主任。不加察核。於上下文牘。

是非可否。不著一字。甚至激成訴訟。如巴彥綏化尤爲昭著。現飭照龍江縣勸學所辦法。附於縣署之內。勸學員長承辦一切文牘表冊。無異縣署之教育科。糜費可節。事實亦便。至縣視學一職。則仍照舊章。迴避本縣。綏化巴彥學務較繁。各設二員。其餘各縣。但設一員。均不准兼他項差使。惟羅北只一小學一教員。暫以教員兼視學之名云。

乙、學校教育狀況◎◎◎◎

一、師範　民國以前。省城本有優級師範選科四級。滿蒙師範一級。初級師範一級。今併於省立第一師範學校。六級均係完全科。較昔日簡易選科。已能漸企完全。至於呼蘭師範綏海師範嫩訥師範大肇師範璦琿師範。皆革命時中輟。臚倫師範設於呼倫。尚未取銷獨立。至省立第一女子師範。已有本科學生二級。保姆講習一級。若縣立小學教員講習所。惟綏化巴彥嫩江肇州大賚已成立。女教員講習所。惟巴彥大賚已成立。并擬於年寒假內專設講習所。分龍江海倫綏化巴彥嫩江肇州七大區。每區傳習塾師二百人。爲實行改良私塾而設。至於推廣小學之師資。必須恢復各師範學校。始可培材也。

二、中學　省立第一中學校。由全省中學堂改設。已有學生七級。擬明年招足八級。力企完全。管理既嚴。學風漸肅。呼蘭中學現正籌辦。已委定校長。擬先開中學一級。附高等小學三級。初等小學四級。八年以後。一律升爲中學。海倫中學已預定明年秋季始。九年後八級完全。至省立第一女子中學校。上年甲級始業。今年乙級始業。准定於按年添級。以四年招足四級。至各縣女子中學。須俟女子師範成立後再行籌辦。

三、小學　省立師範附屬小學。上年只二級。部視學建議以完全小學附入。合組七級。今秋擬添三級。

共十級。規模略備。龍江縣立第一初等高等小學校。亦仍設七級。今整頓文廟初等小學。由二級增至四級。添派教員力圖改進。氣象一新。私立小學。惟清眞一校。其餘爲私塾改組。私立小學。已派員巡迴教授算學體操。實行改良。女子師範中學。均附設女子小學。縣立第一女子初等高等小學校。今年亦添修校室。添派校長。擬明年招足七級。尚有教貞教淑兩女校。亦初等小學。計全省各縣立小學凡三百所。惟綏化慶城呼蘭西第一校擬招足七級。餘皆不過二三級。鄉屯皆單級編制。私塾改組鄉立私立小學者。凡一千五百處。課程未盡完全。但遵教育部定教科書。按人發給。責成塾師教授。并於年寒假兩個月。實行傳習科學也。

四、實業　省立第一甲種農業學校內。設農科林科二級。龍江縣立乙種農業學校。亦附入校內。其東爲農事試驗場。西有養魚池。名曰東湖。北有別墅。與中學。鄉農業教員講習所。已畢業。分派各縣設立乙種農校者。有呼蘭巴彥綏化海倫拜泉肇州青岡安達等校。已成立。省立工業學校內。設土木科采礦科。主任教員。皆分科大學畢業。龍江縣立乙種工業學校。只染織一科。呼蘭綏化巴彥蘭西所設工業學校。亦只染織科。因無原料。次第停辦。省城私立商業學校。係省教育會商務總會合辦。學生多退學。正待整頓。各縣商校。惟巴彥蘭西二處已成立。至於女子職業學校。因款絀暫附女子中學校。造花圖畫成績燦然。愛國女工廠。縫紉而外。亦授以普通課程。將來女子教養院成立。注重女子職業。規畫頗爲閎遠云。

丙、學校經濟狀況

一、省經費　省立法政師範中學甲種農業工業女子師範中學暨圖書館通俗教育社留學外國教育行政會議成績展覽會等項。據三年度預算。歲

支銀一十六萬四千九百三十元。又補助龍江縣小學歲支七千一百一十八元。本年擬開辦第二師範第二中學。明年擬開辦第三師範第三中學。均因省款支絀。未及開辦。若蒙旗一校。鄂倫春兩校。則由籌蒙費項下支絀。將來學款增進。惟賴學田。今年已將甘井子學田局移住訥河。以便招墾。俾籌永久基本。省立女子教養院。已撥有熟地八百餘晌。并擬領地建市屋百間。略有基本產業。以維慈善教育。

二、道經費　各道附加稅。自本年始。擬由熟地每年每晌加一角。爲常年行政費。生荒浮多每晌加二角。徵收一次。商貨雜捐加百分之五。約計全年加收補助行政費六十四萬元。平均三道各二十萬元。教育爲行政之一。所有道立師範中學實業等項。即擬在此款內酌撥。現在甫經規畫。尚未確定預算。

三、縣經費　各縣教育費。據三年度預算。共銀二十六萬四千六百九十八元。綏化最多。歲支三萬六千三百九十七元。龍江縣有省款補助。亦歲支三萬二千餘元。呼蘭海倫巴彥慶城四縣。各歲支二萬餘元。蘭西璦琿大賚各歲支萬餘元。其餘不及萬元。從前各縣晌捐收入。皆以錢計。教員薪水。以錢折銀。革命以後。紙幣低落。銀價飛昂。往往月薪二十兩。折價一百四十吊。實收不及十元。以致小學教員。改途他就。現正設法漸改銀款。酌加薪水。以期恢復舊狀。否則外縣一校長薪水。不如省城一傭員。一教員薪水。不如省城一僕役。何能期小學之進行乎。

丁　學校衛生之狀況◎◎◎◎◎◎

一、溫度　江省天寒。中秋飛雪。各學校教室。均設有鐵鑪。名曰壁立器。煤柴一項。爲預算大宗。省公署通飭十一月初一日設鑪。至次年三月三十一日

爲撤鐘之期。年寒假補習者。照五個月算。不補習者。照三個月算。各職教員學生寢室。均設有火匽取煖云。

一、建築　中學校舍。較各校爲完美。惜工程不甚堅固。農工兩校。具有形式。屢經補葺。師範因高等小學漢義學舊舍。頗失之狹隘。法政學校。借商埠房屋。又過於散漫。女子師範學校兩次拓修。仍不敷用。女子中學校舍整潔。有學校園。惟缺自修室。正擬添購東北民房拓充之。龍江縣立學校。惟第一初等高等小學校爲新築。餘多因仍舊廟或民房云。

戊、關係學務各職員執務狀況

一、教育科　科長林傳甲所持教育主義。爲勤慎有恆四字。十年來所辦學務。皆有日記。於是各縣小學校長教員之勤恆者。每因調驗日記。酌予擢用。教育科員四人。陶景明習師範。劉善琦明法政。涂廷鈺通蒙文。鄧禮寅精農業。各有所長。省視學四人。皆師範生之服務最久著有成績者。

二、省立各校　第一中學校長王廷元。手擬小學師範。但任知事一年。後調中學監督。共服務九年。老成深穩。師範校長陳信。工業校長陳昭卓。均係前學部咨派。服務七年以上。法政校長胡韜。蒙旗校長馬庶蕃。均係學務公所教育司科員。歷有經驗。農業校長李雲漢。由教育科科員改派。正在力求進行。女子師範校長張光茂。文學科學並優。女子中學校長祝宗梁。即教育科科長林傳甲之妻。手擬第一幼女學校。升爲女師範。復擬女子兩等小學。升爲女中學。發起各縣女子小學三十校。服務九年。亦確守勤慎有恆主義者。

己、社會教育及其設備狀況

一、貧民教育　省立女子教養院。爲朱巡按使擬辦。仿照北京孤兒院上海貧兒院蘇州苦兒院辦法。

收集各省災民孤女。移送來江。定額五百人。分五年招集。已募捐撥捐爲基本財產。呈准咨部立案。選任院長劉璱擔任永久完全義務。照小學校令女子職業學校規程辦理。實行家政。以爲實邊計畫。現在已撥定警察第一署及其前空地爲院址。并收買民房。圈築院牆。規畫粗定。其北連私立奎垣學校房地。亦由院長捐出。價值千元以上。與院長住宅相連。以便照料。擬於明年一月一日始業。先招兩級百人。爲此邦有慈善教育之始。

二、通俗教育　省立通俗教育社。自上年林傳甲任社長。擬辦教授講演練習所。五十人。分派各縣爲講演員。復擬音樂傳習所。學生已三次畢業。近日體育會發達。舉行運動會。至第四次。社長由陶景明接辦。組織改良年畫公司。販賣直隸社會教育科所印改良年畫。又就閱書報社改爲通俗圖書館。收存之書。約計六百種。閱覽之人頗多。且守規則。并籌辦通俗教育報。每日一張。今始出版云。

三、圖書館　省立圖書館。在城西。左湖左江。地勢廣闊。爲前巡撫周樹模建築。所藏書籍。爲經史子集。惜搜羅未備。近日擬編輯黑龍江通志。徵集各省通志官書。稍有增益云。

四、教育會　省教育會。即學務公所。原有房舍會場頗廣闊。能容五百人。兩次舉行教育成績展覽會。每日觀者數千人。會內左爲理化器械儲藏所。係上年辦成。右爲博物標本儲藏所。係今年籌辦。爲省立各校公用。從前教育總會。草昧經營。屢經艱苦。後省教育會經費有定。轉依賴官力。不能進行。今年改組。修正會章。請撥公款。擬刊行教育報云。

總而言之。江省興學不過九年。省立各項學校。已有始基。縣立小學亦次第推廣。初時。皆自無而有。三間茅屋。十數學生。即名一校。繼而由少而多。由分而合。由小而大。漸成學校雛形。今則實行整頓。凡省城校長教員之

不職者則由公署直接撤換經費不足者則由公署設法籌措各縣自治餘款分辦學校各有推廣。大縣以巴彥爲最。瘠縣以嫩江爲最。新設治之縣以肇東爲最。緣巴彥縣知事胡斗衡嫩江縣知事姚明德。皆曾任學務公所科長。肇東縣知事賀良楷曾任學務公所科員。對於教育行政用人。迴非他縣所能及也。



紹介教員

俞俊勳啓 鄙人自辛亥年卒業於江南粹敏第一女子師範本科。次年春以淺陋之學識在本縣私立襄和女校擔任義務教員。蒙諸校董嘉許以教育頗有經驗。是年秋。公推爲校長。屢辭不獲。即受斯職。遂以該校編爲復式。鄙人即兼三四年級級任。專以研究兒童心性行爲學業體格爲主。各種表簿皆詳備。又恐訓諫不能統一。每於一二星期內訓話一次。辦理二年。學生至百餘。諸應用文亦能隨筆可成。去歲夏辦理畢業一次。惟鄙人素志。願以教職終其身。乃辭校長職。幷轉任薫沈鄉培根女校教職。今欲出境效力教育。海內辦學大家。如有高小修身國文歷史地理算術圖畫及初小教員委任者。請通訊至常熟西門內李王宮前俞宅可也。

左琴啓 少攻舉子業。即留心新學科。舉廢。肄業縣高等小學三年。未卒業。投考南京法政研究所。最優等第一名畢業。後又卒業於金陵正則東文學校。列優等第一。旋里。即膺日新兩等小學之聘。教授五年。畢業一次。後歷任務本初等崇明初等教務。現充湖梁市立高等小學教員。兼代市立第三初等課務。春間縣視學蒞校視察。適授高等圖畫初等算學兩科。均極嘉許。於圖畫獎以板畫純熟等語。於算學獎以講解清顯最易啓發兒童等語。惟自念數年以來。於教育事業。雖略有心得。而展布之地。不逾百里。究竟閱歷無多。用是敢布腹心。求相知於異地。倘蒙不棄。請函致鹽城湖梁鎮轉交市立高等小學校教員左琴手收不誤。

汪本謙啓 鄙人初入漢口徽州公學。以高小科

優等畢業。旋入上海農業中學。光復後。改入南洋路礦。以預科優等畢業。專科肄業一年。以勢迫而中止。乃返武穴。於地方教育宣講等事。略竭棉力。尚見成效。惟學無止境。老處窮鄉。經驗究屬有限。今見　貴社有介紹敎員之欄。不勝欣幸。鄙人不學。何敢以教職自承。然惟斅學半。先哲遺言。何妨竊而師之。用敢略具數語。敬求登諸册尾。海內辦學諸君。有以兩等小學英文算術及其他各科學見委者。請函知武穴正街椿茂油號轉交可也。

韓睿川啓　不才服務教育界十餘年矣。學不厭。敎不倦。何有於我。差堪自問者。惟具一副熱心。盡心竭力。由各方面力求兒童之進步而已。曾任本縣胡各莊東趙村等處單級小學敎員。如有單級小學敎職見委者。鄙人願承其乏。貧民小學。尤爲歡迎。倘蒙　賜敎。請寄直隸通縣沙竹胡同模範小學校轉交。

陳夢熊啓　鄙人於前清宣統時。曾在六村族立高等小學新寧官立高等小學羊城華強中文專科兩廣優級師範附屬中學等學校修業六載。普通科學頗有心得。如有兩等小學修身國文歷史地理算術體操等科。及中學或師範法制經濟兩科見委者。則鄙人願盡厥職也。通信處廣東台山縣槎洲村梅溪書室。

黃迷代啓　余友吳君。年少好學。畢業於奉賢師範。於教授管理。深有心得。歷任西二鄉天健小學校及第八初等小學校敎務。成績昭著。莘莘學子。受益靡淺。極爲學界稱善。即經省縣視學及本鄉學務委員之察驗。亦極贊許。熱心如吳君者。誠不可多得也。現有懷遠之志。以廣見聞。願充單級教授。或技能雜科。爰書其梗概。請登入貴誌。以告當世之教育家者。茲將其籍貫通信地址等列下。

姓名	字	籍貫	年歲	住址	通信地址
吳權	作新	江蘇奉賢	二十	西二鄉	南橋西新市仁濟小學校

陸拔啓

拔幼承庭訓。嗜讀書。戊申秋。肄業滬溝高等小學一年。轉學於江蘇省立第九中學。四年卒業。甲寅春。湖梁市立高等小學。謬延爲教員。然鄉陬見聞不廣。久思執役於他鄉。昨閱貴雜誌列紹介教員一欄。爰貢數言以博一粲。倘有機緣。請函寄鹽城湖梁市立高等小學校可也。

薛尙德啓

鄙人前畢業中學校高等農業學校南京法律學校。歷充贛州初級師範明德師範建中小學實用小學等校長。雩南公學贛縣立高等小學乙種農業女子小學縣立師範初級師範等校教員。計尸位教育界七年。如有賜教者。請投函江西贛縣文城街初級師範學校可也。

楊周原啓

周原曾肄業於達材高小學校。四年卒業。試驗蒙取最優等第一名。民國元年。偕舍親何君孝元創辦正蒙初等小學。兼任修身國文算術教授。半年。是歲八月。受峽石鎮立第三初等小學之聘。忝任該校主任教員。迄今依然。不才廁身教育界。先後已歷三載。其間辦理學生畢業二次。於教授管理訓練上種種方法。亦略有經驗。如有不我遐棄。以高等小學算術理科及初等小學教員見委者。鄙人甚願效力也。通訊處浙江海寗袁花鎮西市益豐染坊轉交可也。

鄭駿元啓

不佞從事教育十餘年矣。壬癸之際。以改良私塾爲己任。招集生徒。分班教授。及丙午。與同志設立存養兩等小學。而余則任歷史與地理科唱歌等科教授。丁未戊申間。應楊村小學之聘。擔任國文算術圖畫等教科。己酉留學杭垣。入全浙自治研究所而畢業焉。會同鄉陳炳瑞（陳邦瑞兄）先生旅杭。聘余爲其私立潁川學校主講。該校程度有中學。有小學。勾留三載。近年爲承啓小學主任教員。責重力微。屢辭不獲。惟鄉隅鬱居。殊非得計。敢藉貴誌效毛遂之自薦。如通都大邑有教職見委者。則鄙人固所願也。茲特具履歷表列下。

姓名	字	籍貫	年齡	職務	住居	通訊
鄭駿元	樾臣	慈谿	三十	中學歷史地理等科普通小學各科	浙江寧波慈南半浦	寧波洪塘承啓學校

張銘道啓

銘道年十二歲時。卽游省垣。進高等小學。畢業後。更進中學。肄業二年。時省中倡設優級師範選科。銘道入焉。於宣統三年畢業。充任本省興義縣初級師範正教員。民國三年。任本地兩等學校校長。年幼罔識。才疎學淺。只希藏拙深山。何敢步塵毛遂。特閱貴報有介紹教員一欄。故不揣愚陋。披瀝直陳。倘不我遐棄。請通訊貴州普定縣兩等小學校可也。

陳淦啓

淦字登雲。四川敍永人。清光緒三十四年。由本縣中學校師範科畢業。任馬嶺公立兩等小學教育一年。巴縣正蒙官立高等小學教育三年。本縣金鵝場公立初等小學校長二年。自以國文算術教授。稍有研究。辦學諸君。如有以初高小學國文算術教員相召者。鄙人自當承命。通訊處四川敍永縣勸學所。

趙永耀 喻照鑑 同啓

姓名	別號	籍貫	年歲	資格	所長學科	通信處
趙永耀	炳照	江西奉新縣藍田	二十三	畢業於奉新縣立高等小學校	手工圖畫體操音樂地理	奉新上富鎮劉氏小學校轉交
喻照鑑	方甫	江西奉新縣富溪	二十	同前	地理理科算術圖畫音樂體操手工	奉新城內趙氏小學校轉交

高兆瀛啓

自前清科舉廢後。卽從事於新學。入本縣師範講習所。致力於國文者有年。年二十五歲畢業於平湖縣自治研究所。並濫竽新民小學主任教員。今年又充任第五初等小學教員。雖於教育事業略有經驗。而展布之地。不逾百里。究竟閱歷有限。用是敢布腹心。求相知於異地。倘有辦學大家。不遺葑菲。以小學各科見委者。請函致浙江平湖縣西平民閱報社內可也。